

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪瑋屏	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	黃梅君	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群	無	教學單元		四 順序和多少	
觀察前會談(備課)日期	114 年 9 月 25 日	地點		一甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	114 年 10 月 2 日	地點		一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養:A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

2.學習表現:n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

3.學習內容:N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能點數 1~10 並說讀寫。

2.注音符號教學仍在學習中。

3.專心與不專心學生約一半一半。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

【情境引導】

●引導兒童從生活中的事物，察覺各種物件的數量，認識 10 以內的序數，並能比較兩數量的多少。

【活動 1】我在哪裡

○10 以內的序數

●布題一：數一數，排在第幾隻？

●布題二：排在第幾個？

●布題三：數一數，是第幾隻？

四、學生學習策略或方法：

(一)認知策略 1-b-1 注意力策略

1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：示範動作）

1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）

(二)支持性學習策略 3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動（如：聽從指引完成指定的作業）

(三)後設認知策略 4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容（如：用自己的話，說、寫或畫出等）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

參與討論、口頭發表、實作、課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 10 月 2 日

地點： 一甲教室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師：黃梅君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：四、順序和多少 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者：洪瑋屏 觀課時間：114 年 10 月 2 日 上午 10:30~11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 以複習數字，連結學生舊經驗 2. ppt 清楚呈現教材內容與程序，協助學生建立概念。 3. 提供題目讓學生練習，並熟練不同解題方向，而後帶入乘法。 4. 歸納提醒須注意數點的方向與題目要求。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 運用提問，給予學生輪流發表解題方式的機會，引導學生思考。 2. 以抽籤方式，提高學生專注力，能思考問題並學習聆聽與分享， 3. 抽籤或輪流時，有學生插嘴，老師口頭及表情+手勢動作提醒他先聽同學分享。 4. 口語指導學生在教學後完成練習題，走動觀察學生作答，並提醒未完成部分，幫助學生學習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 口頭提問，口語評量，階段性請孩子完成課本題目，以評量學生學習。 2. 觀察學生答題狀況，並適時解答或補充，在需要的部分再補充說明。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 以抽籤與舉手回答方式，協助學生建立聽與說的課堂規範。 2. 學生分心、插嘴時，給予適時口語提醒。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 教學環境整齊，老師方便走動指導，電子書大螢幕協助孩子聚焦在題目。 2. 學生發表踴躍。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以動畫故事引起學生專注力與動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課程教材安排適切。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以不同題目做解說，並在學生可能不懂的地方問學生以確認。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	因班級人數少，較少使用小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	試題練習、抽問、一起回答方式，協助學生精熟學習。

※ 其他觀課軼事：

1. 有學生容易被聽錯的事或聯想的事而引發分心笑鬧，提醒後仍未停止，老師暫停課程，嚴肅制止學生。
2. 部分學生在教學後仍未專心，未能聽到解說，導致無法完成課本試題，須個別提醒，老師請已完成的學生協助關心與幫助。

表 3. 114 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪瑋屏	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	黃梅君	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	四 順序和多少	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 10 月 2 日	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用教學簡報，提示學生題目與學習解題。
2. 出題引發學生學習興趣，抽問學生大部分回答踴躍、積極嘗試解決問題。
3. 因部分學生注音能力尚未習得，需協助引導念題目。
4. 適時運用加分制度，使學生修正上課不積極的態度，並鼓勵上課專心的同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表踴躍，部分學生專注力不夠，且會影響秩序，老師提醒後未能及時改進，可再觀察學生狀況是否須介入輔導，以加強學生課堂秩序。
2. 部分學生被動，未能主動舉手發表，解題時用抽籤的方式，使每位學生都有機會上台解題，引發興趣。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一甲	觀察時間	114 年 10 月 2 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	四 順序和多少
教 學 者	黃梅君	觀 察 者	洪瑋屏



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談