

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靜芳	主要任教 科目	數學
授課教師	張筑媛	主要任教 科目	數學
教學單元	3-3 10 的分與合		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	一年甲班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 <u>8:35</u> 至 <u>9:15</u>	地點	一年甲班教室

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

★核心素養：
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

★學習表現：
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

★學習內容：
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

★單元學習目標：
1. 解決10以內量的合成分解問題並記錄
2. 嘗試用數學語言描述合成分解問題
3. 從操作中觀察分合的變化

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學習者能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量
2. 學習者能用具體物表徵數詞的意義
3. 學習者能透過一一對應確認兩個相等的量

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機:以生活情境作為引導，複習上節課所學習到的分與合概念的應用。

發展活動:透過實際物的操作(花片)引導 10 這個數值概念，並實際透過花片的操作引導 10 的分合概念，待概念釐清後，以小組合作的方式，讓學童以實際花片操作，偕同小組成員找出 10 分成兩組的所有可能性，後給予上台發表的機會。

綜合活動:讓學童實際練習課本習題以評量學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習:透過小組討論方式，共同找出 10 的分合概念
2. 探究學習:透過觀察不同顏色的花片，歸類出 10 不同種類的分法

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭發表:在引導概念時，學生針對教師提出的問題作口頭的回答。
2. 小組分享活動:各組將其討論成果呈現於黑板中並發表
3. 紙筆測驗:課程活動結束後，學童透過課本習題做練習

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 10 月 2 日 13：30 至 14：10

地點：一年甲班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		王靜芳	主要任教科目	數學
授課教師		張筑媛	主要任教科目	數學
教學單元		3-3 10 的分與合	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 9 月 30 日 8：35 至 9：15	地點	一年甲班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		以 3-1 與 3-2 的分合概念作為引起動機，以生活情境問答題引導學童思考分合概念，但學童發表後做整體總結再進入發展活動。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		透過問題提問、讓學童實際操作花片及小組討論的方式，引導學童思考核心概念，在學童討論及題目練習時教師會進行課堂巡視，以檢視學童學習狀況。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		課堂中會以提問的方向給予學童思考的空間，並且在學童回覆後給予肯定，遇到學童的迷思問題時會將教學步驟放緩並針對迷思概念作澄清，綜合活動的題目練習也更能掌握學童的學習狀況。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜芳</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張筑媛</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
教學單元	3-3 10 的分與合	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114 年 10 月 2 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>一年甲班</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 學生的學習

學生學習態度表現積極，上課參與度高，能靜下心專心聽講，且在該發言的時候會積極舉手發表。

2. 觀課者的學習

教學者與學生的師生互動關係良好，會給予學童較多發言的機會，教師展現的自信值得學習

二、教與學待調整或精進之處：

1. 在小組發表時給予的引導不要有過多的答案提示，給予學童多一點的討論空間。

2. 麥克風的音量偏大，需做調整。

3. 小組討論的地方可以讓學童用小白板紀錄並給予上台發表討論的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	以實體物操作讓學童更具體了解分合概念		
A-2-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	透過共備的方式認識更多不同的教學活動及評量方式。	王靜芳	114.10.03
A-2-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	透過教科書的脈絡分析更了解學習者的先備經驗。	王靜芳	114.10.03

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

低年級的小組討論容易發生學童專注力不足，導致上課秩序混亂或學童聽不懂指令的狀況，授課教師透過分解步驟、放緩課堂步調的方式做引導，並會透過課間巡視及時給予提示與口頭鼓勵，整體學習氛圍佳。