

大成國小二年 6 班公開觀課 二年級數學教案

單元名稱		數學領域第三冊(2上) 第4單元 加減應用	總節數	共6節，240分鐘
教學者		江姿瑤 老師	教學節次	共6節，第1節
教學日期		114年10月1日	教學時間	9:30~10:10 第二節
本單元設計依據（共六節）				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。連結加與減的關係(R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述應注意遊戲環境安全內容，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		1. 從具體情境中認識部分與整體的關係。 2. 從具體情境中理解加減關係。 3. 記錄並解決加（減）數未知的問題。		
教材來源		翰林版數學課本第三冊		

教學設備/資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。
---------	---

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 一、準備活動 (一) 全部共有幾個燈 1. 教師先播放電子書內課本 P. 50~51 的單元情境動畫。 2. 請學生分別數數看課本 P. 50 畫面上藝術燈的黃燈泡和綠燈泡的個數，兩種燈泡個數相加後，算算看全部共有幾個燈？ 二、發展活動 (一) 透過具體情境，察覺加、減算式中三數與部分—整體的關係 1. 請學生先讀課本 P. 52 例題 1—①，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「題目中黃燈泡有幾個？綠燈泡有幾個？」並在黑板上用○表徵個數，依黃燈泡和綠燈泡的個數畫出塊狀線段圖。 3. 教師在線段圖上畫出分合表徵，並說明意義。 4. 請學生點數線段圖上方黃燈泡和綠燈泡的個數後，教師在線段圖下方標示出總數，並請學生依題意列出算式，將答案填入□裡。 5. 請學生讀課本 P. 53 例題 1—②，確認學生理解題意。 6. 教師畫出塊狀線段圖，並依題意在圖上標示出燈的總數及關掉的數量。 7. 請學生先點數亮燈的個數後，將題意列成算式，並算出答案填入□裡。 8. 請學生讀課本 P. 53 例題 1—③，教師畫出塊狀線段圖，並依題意在圖上標示出燈泡的總數及關掉的數量。 9. 請學生先點數亮燈的個數後，將題意列成算式，並算出答案填入□裡。 10. 請學生觀察 $7+6=13$、$13-7=6$ 和 $13-6=7$ 三個算式後，發表自己的想法。 11. 教師可以模仿課本 P. 52、53 例題 1—①~③ 重新布題，請學生在小白板上列出算式並解題。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。 • 教師行間巡視，確認學生列式正確。

三、綜合活動 (一) 寫寫看 1. 請學生先讀課本 P.53 練習，確認學生理解題意。 2. 學生先自行完成後，再個別請學生上臺說明自己的想法和算式。 3. 教師提問：「如果關掉的是藍燈泡，題目要如何修改？」請學生模仿課本 P.53 例題 1-2，嘗試說出適當的題目。 4. 請學生嘗試將題目修改成如課本 P.52 例題 1-1的命題。 (二) 我學會了 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 34 頁。	5 分鐘	
--	-------------	--