

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：四年級		
教學者		康智雅		節數	總共 3 節，120 分鐘		
主題名稱		第三單元第 2 課：人口變化與發展					
設計依據							
學習重點	學習表現	1a-II-2	分辨社會事物的類別或先後順序。	核心素養	社-E-A2	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
		1a-II-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		社-E-A3	探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
		1b-II-1	解釋社會事物與環境之間的關係。		社-E-C2	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
2a-II-1		關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
2a-II-2		表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
	學習內容	Aa-II-2	不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
議題融入說明	議題／學習主題		人權教育／人權與生活實踐				
	實質內涵		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				
與其他領域／科目的連結							
學習目標							
3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2)							

學習活動設計

學習 頁數	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
48~ 49	活動一、多子多孫多福氣（40 分鐘） 壹、學習目標 3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 貳、學習過程 一、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 48 頁的圖片後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1) 你有幾個兄弟姐妹？ (依實際情況作答，並強調數量 1 或 2 可能最多。) (2) 你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ (依實際情況作答，並強調數量 2 或 3 可能最多。) (3) 你的祖父母各有幾個兄弟姐妹？ (依實際情況作答，並強調數量 4 或 5 可能最多。) (4) 從祖父母到你自己這一代，兄弟姐妹的人數有什麼變化？ (愈來愈少。) (5) 子女數比較多的話，父母要如何照顧？ (通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹。) (6) 以前的人為什麼會生育較多的子女？ (以前的人以務農為主，農忙時需要較多人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多。) 二、問題討論 1. 兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？在生活中有 哪些優點？也可能遇到哪些問題？ (依實際情況作答。) 2. 當發現這些問題時，自己的感受如何？為什麼？ (依實際情況作答。) 3. 教師請學生分享討論的結果。並統計班上學生的想法並紀錄在黑板上。 (依實際情況作答。) 4. 請同學共同討論，當獨生子女和有兄弟姐妹的人在生活中 遇到問題時，可以如何解決？ (獨生子女：覺得孤單、沒人陪伴，可以找同學、好友一起 玩；有兄弟姐妹：玩玩具時，容易發生爭吵，可以試著 改變想法。和兄弟姐妹分享是快樂的。)	14	能認真閱讀並回答問題。	
48		16	能和同學一起探究改善的方法及發表。	

學習活動設計

學習 頁數	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註									
	5. 教師鼓勵學生發表，並將想法紀錄在黑板上。 <table><tr><th>對象</th><th>優點</th><th>缺點</th></tr><tr><td>獨生子女</td><td>1. 玩具可以自己玩。 2. 爸媽只愛我。 3. 可以經常出去玩。 4. 是家庭的重心和家裡的寶貝。 5. 家裡的經濟負擔可能比較輕。 6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛。</td><td>1. 有時沒玩伴很孤單。 2. 家庭比較冷清。 3. 家事可以分擔的人變少。 4. 長輩會太寵，不知道孝順父母。 5. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多。</td></tr><tr><td>有兄弟姊妹</td><td>1. 有玩伴。 2. 爸媽不會只管我一人。 3. 家事有手足可以分擔。 4. 可以互相幫助、照顧。</td><td>1. 爸媽會偏心。 2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服。 3. 很多東西要平分或輪流。</td></tr></table>	對象	優點	缺點	獨生子女	1. 玩具可以自己玩。 2. 爸媽只愛我。 3. 可以經常出去玩。 4. 是家庭的重心和家裡的寶貝。 5. 家裡的經濟負擔可能比較輕。 6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛。	1. 有時沒玩伴很孤單。 2. 家庭比較冷清。 3. 家事可以分擔的人變少。 4. 長輩會太寵，不知道孝順父母。 5. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多。	有兄弟姊妹	1. 有玩伴。 2. 爸媽不會只管我一人。 3. 家事有手足可以分擔。 4. 可以互相幫助、照顧。	1. 爸媽會偏心。 2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服。 3. 很多東西要平分或輪流。			
對象	優點	缺點											
獨生子女	1. 玩具可以自己玩。 2. 爸媽只愛我。 3. 可以經常出去玩。 4. 是家庭的重心和家裡的寶貝。 5. 家裡的經濟負擔可能比較輕。 6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛。	1. 有時沒玩伴很孤單。 2. 家庭比較冷清。 3. 家事可以分擔的人變少。 4. 長輩會太寵，不知道孝順父母。 5. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多。											
有兄弟姊妹	1. 有玩伴。 2. 爸媽不會只管我一人。 3. 家事有手足可以分擔。 4. 可以互相幫助、照顧。	1. 爸媽會偏心。 2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服。 3. 很多東西要平分或輪流。											
49	三、探究學習 1. 找出事實： 為什麼祖父母有很多兄弟姐妹，而我可能沒有或是只有一到二位？ （早期「多子多孫多福氣」的觀念，並需要人力耕種田地；今日養育費用提高，加上婦女就業，降低生育子女意願。） 2. 說明感受： 家庭人口的變化，對社會發展可能造成什麼影響？ （鄉村人口減少，可能無人耕種農地。） 3. 提出發現： 我如何知道社會人口的變化，對家庭與家人生活會有的影響或改變？ （上網查詢政府的人口政策。） 4. 未來行動： 面對家庭人口的變化，家事該如何分配，讓家庭生活變得和諧？ （與家人們共同討論分配家事。）	5											

學習活動設計

學習 頁數	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ （過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。） - 家中兄弟姐妹的數量多寡對生活有什麼影響？ （兄弟姐妹可以一起玩；人數多就會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛；獨生子女有點孤單；獨生子女不會有吵架的問題。） 第 1 節結束	5		