



114學年上學期融合課程特教宣導

不一樣，也很棒

—認識學習障礙—



樂學班 林克乙老師

課前小約定



注意

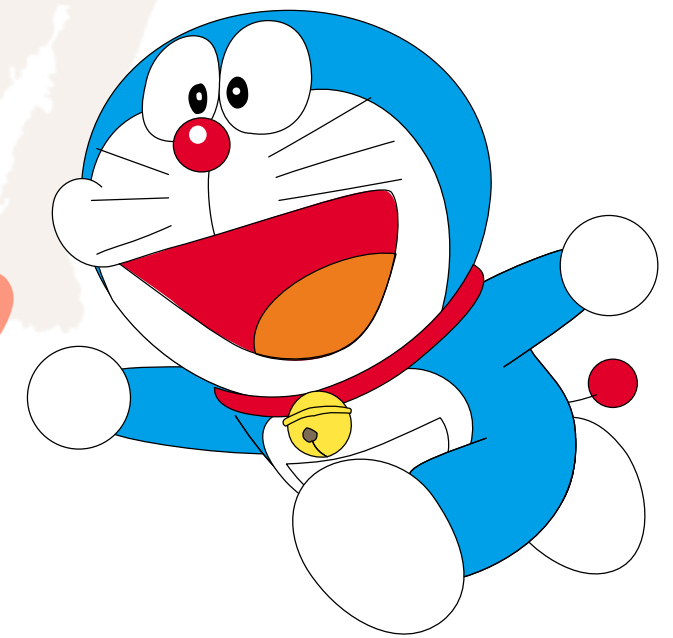
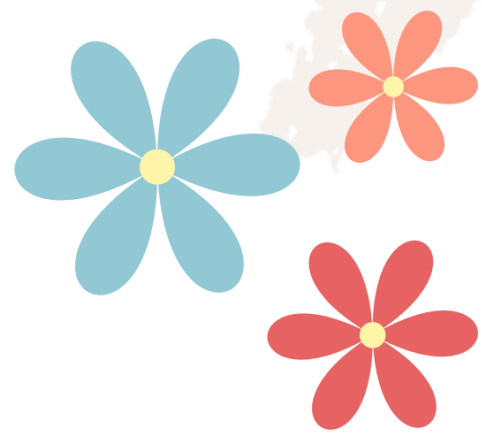
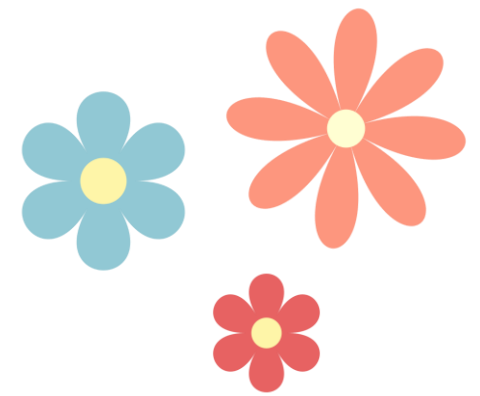
!!!

說話前要舉手

積極認真的態度

快樂上課的心情

猜_チ猜_チ看_ミ文_ミ章_ユ在_ニ說_ク什_ニ麼_モ



念^{ㄣˋ}念^{ㄣˋ}看^{ㄎㄢˋ}

老木子日免上開車，發王見一
君羊大田力生口韋區及一個瘦小
白勺子亥子。素來有正義咸心白
勺老木子，大聲口曷阻並猛按口
刺口八。子亥子們一口共而散。
剩下日軍倒在土也白勺傷者。



在^{ナニ}寫^{カキ}什^ニ麼^ニ呀^ヤ？

我^ガ怎^ニ麼^ニ都^カ看^ミ

不^カ懂^カ？？



念³/_{ㄣˋ}念³/_{ㄣˋ}看^{ㄅㄛˋ}

老李晚上開車，發現一群大男生
圍毆一個瘦小的孩子。素來有正義感
的老李，大聲喝阻並猛按喇叭。孩子
們一哄而散，剩下暈倒在地的傷者。



學_{リセ}習_工障_光礙_所

閱_{リセ}讀_{カメ}
障_光礙_所



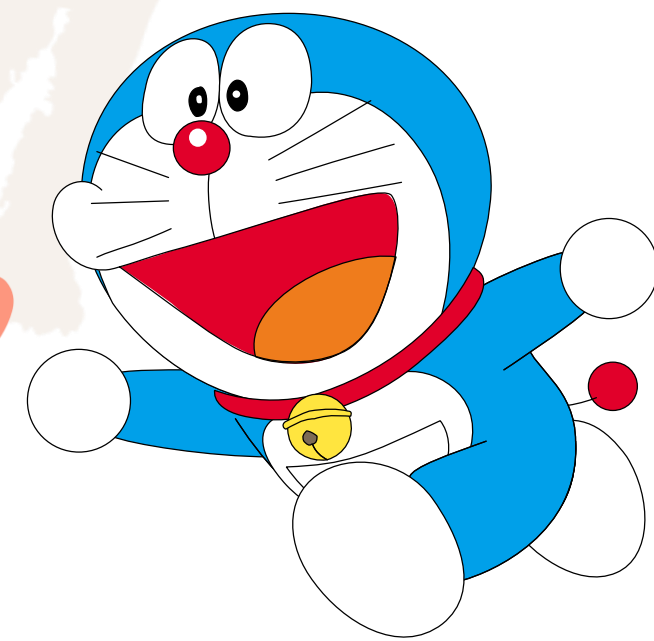
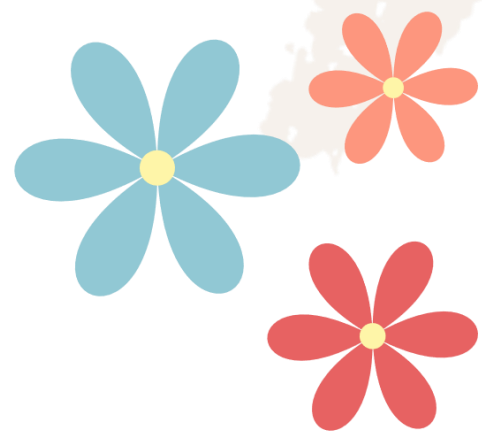
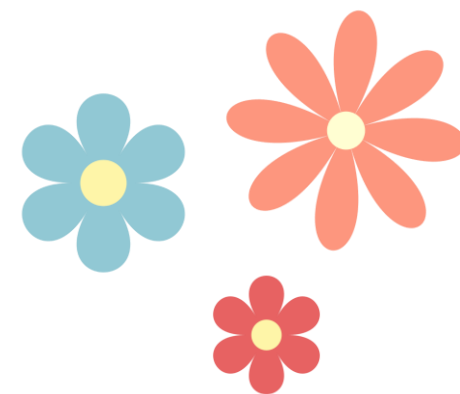
這種是很標準的閱讀障礙，
有這種障礙的人，平常所見到的
文字就像你剛剛所看見的文字一樣，
必須花費比一般人更多的心力，
才能讀完一段文字。



我有看沒有懂

閱讀障礙的學生，閱讀時常有省略、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙。

猜_ち猜_ち看_ら這_ま是_ハ什_ら麼_も字_ハ



漁夫

圖 1.9

甜木桔

圖 1.10

昌口 豆口

圖 1.11

油鹽

圖 1.12

GreatDaily

學^{下せ}習^{下せ}障^出礙^所

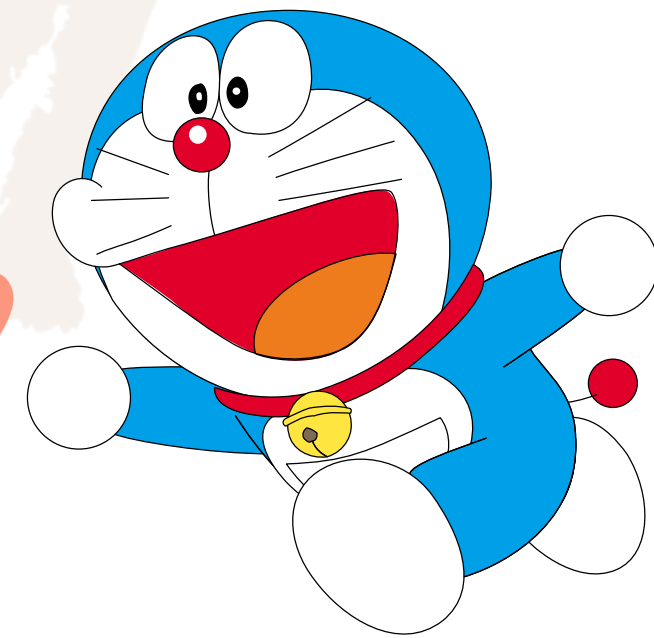
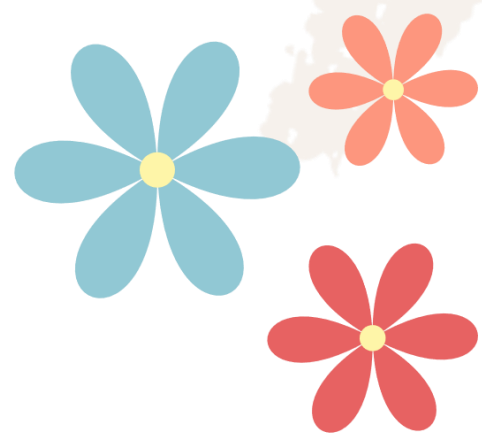
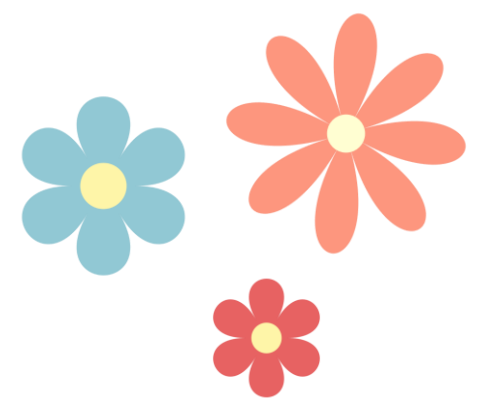
書^{戸メ}寫^{下せ}
障^出礙^所

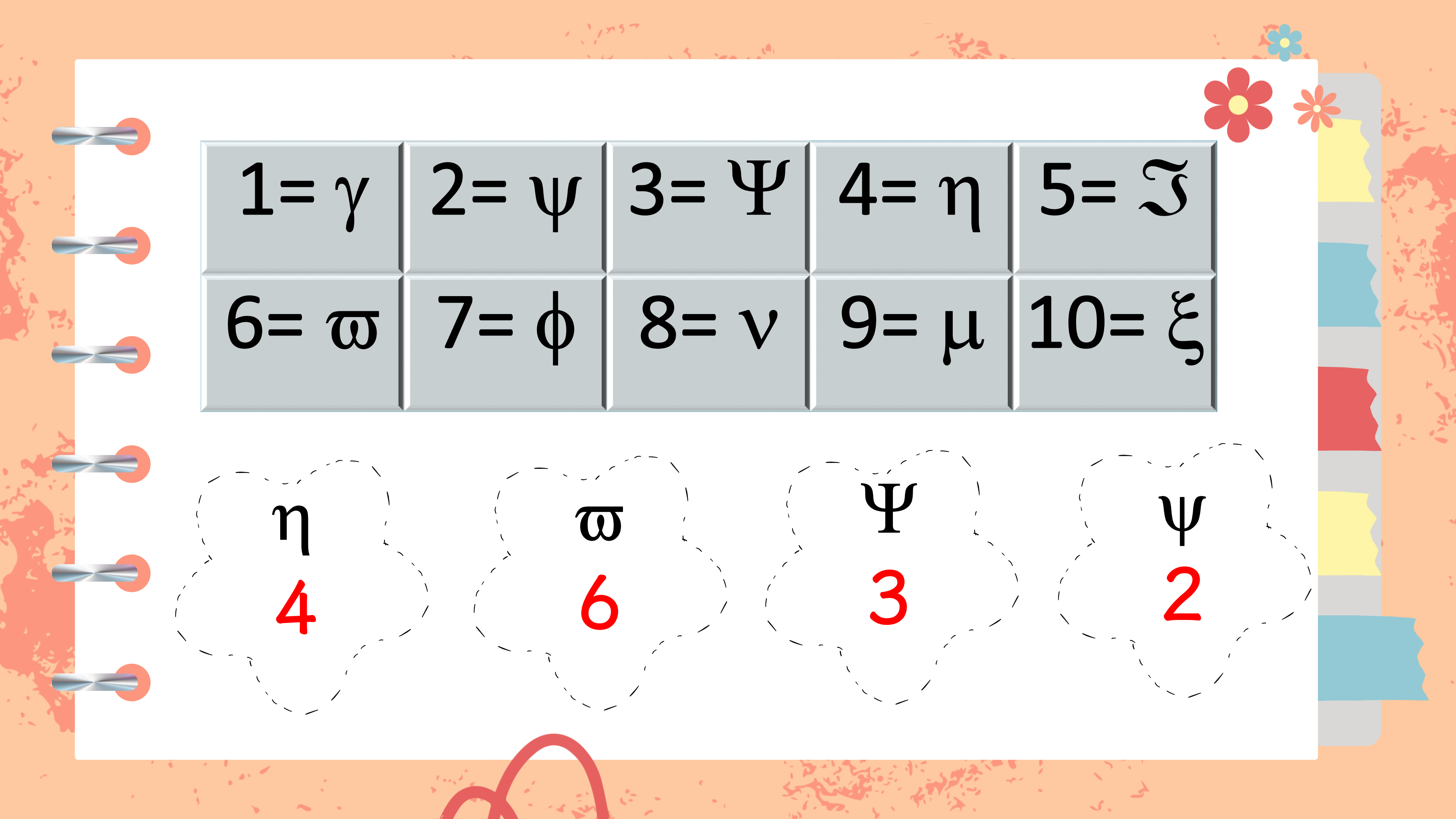




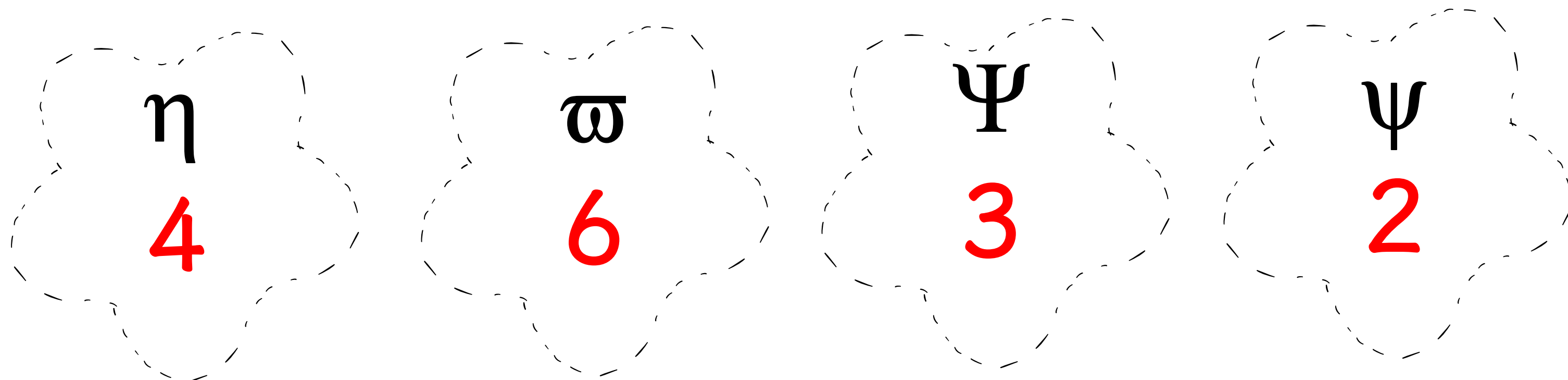
書寫有困難的學障學生，
手眼協調差、寫字容易出
現左右上下顛倒、字體比
例錯誤、外型不易辨識及
文字表達困難等現象。

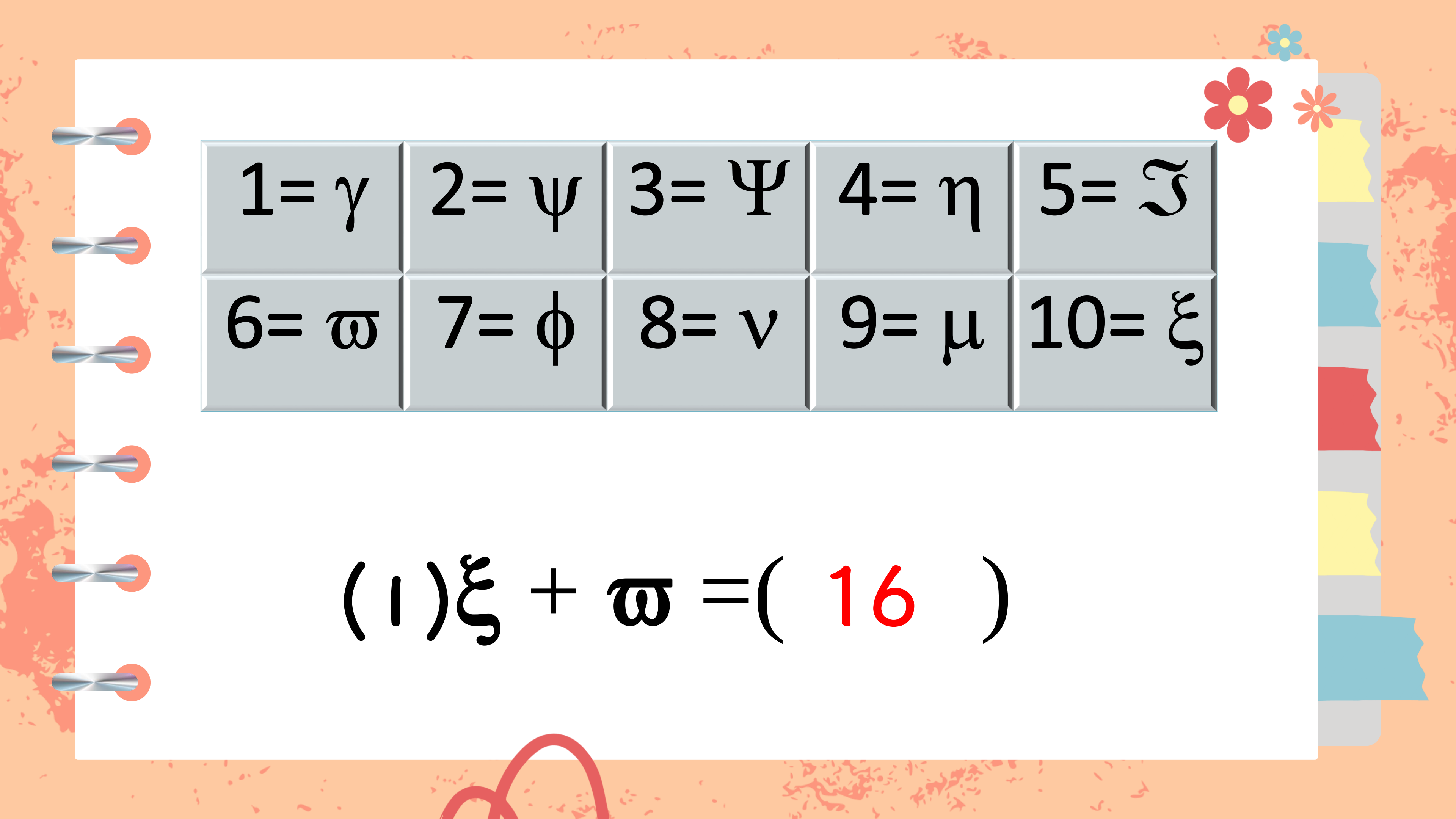
破^タ解^リ密^ニ碼^マ





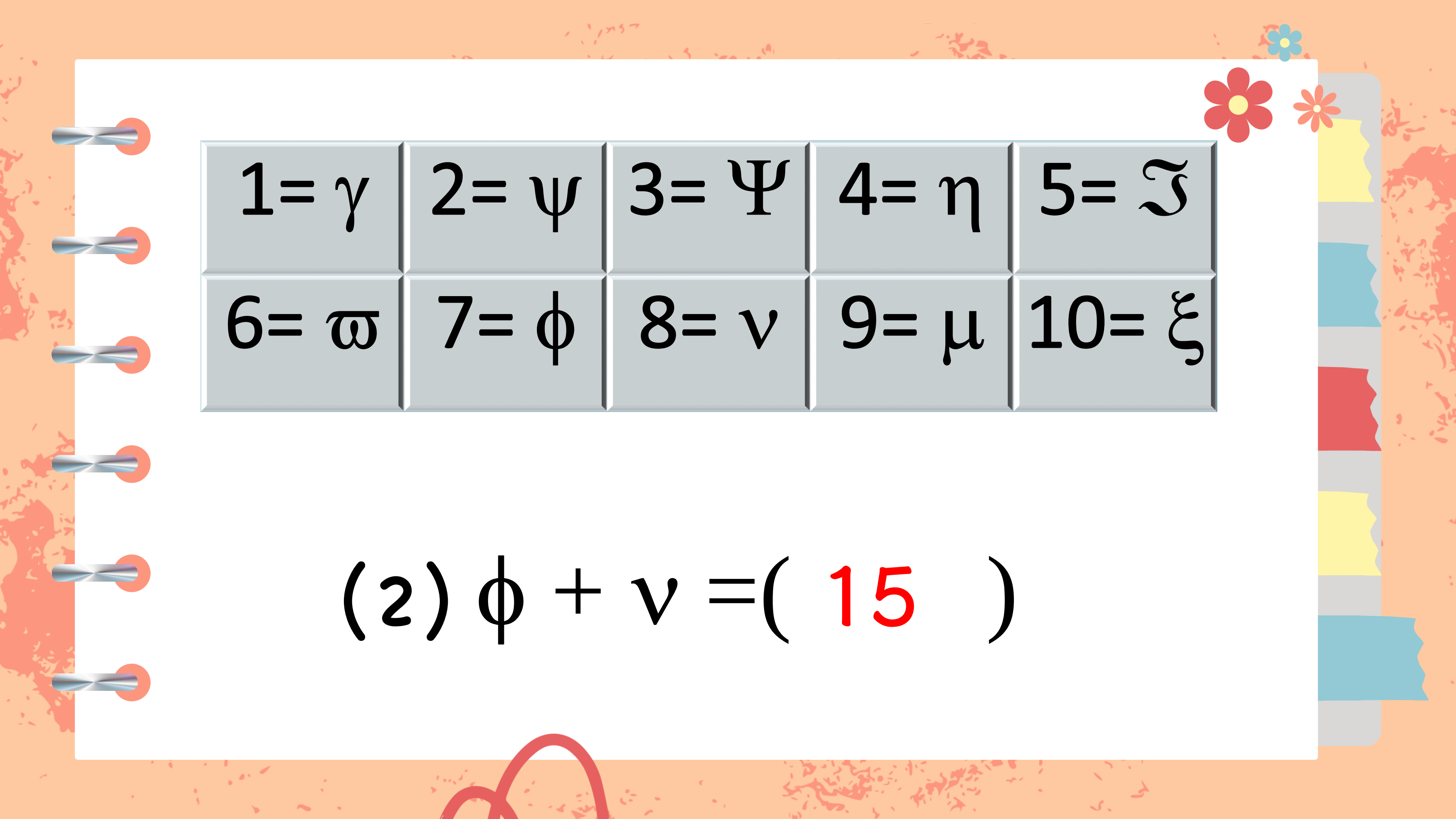
1 = γ	2 = ψ	3 = Ψ	4 = η	5 = $\mathfrak{Z}$
6 = ϖ	7 = ϕ	8 = ν	9 = μ	10 = ξ





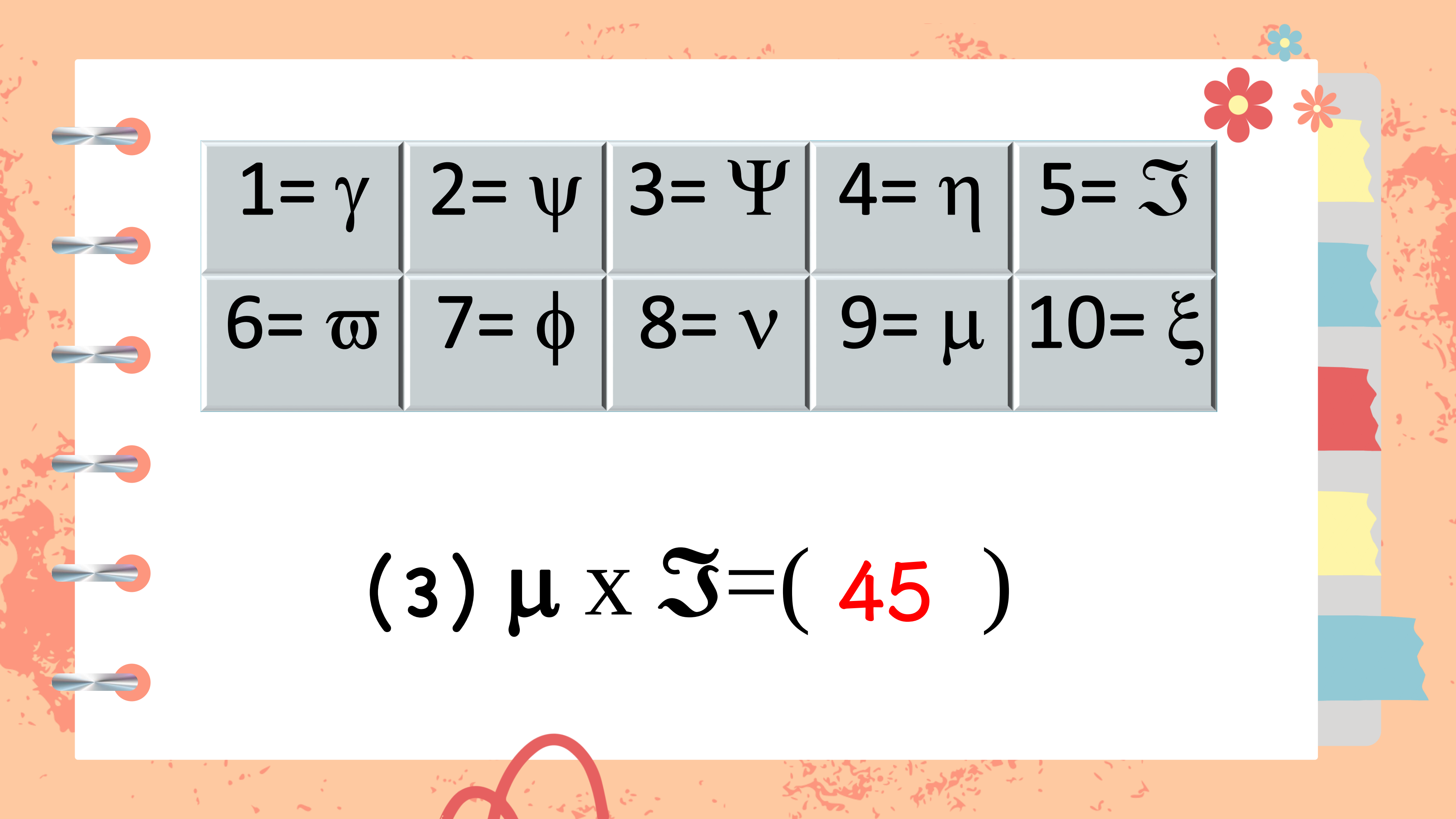
1= γ	2= ψ	3= Ψ	4= η	5= $\mathfrak{Z}$
6= ϖ	7= ϕ	8= ν	9= μ	10= ξ

$$(1)\xi + \varpi = (16)$$



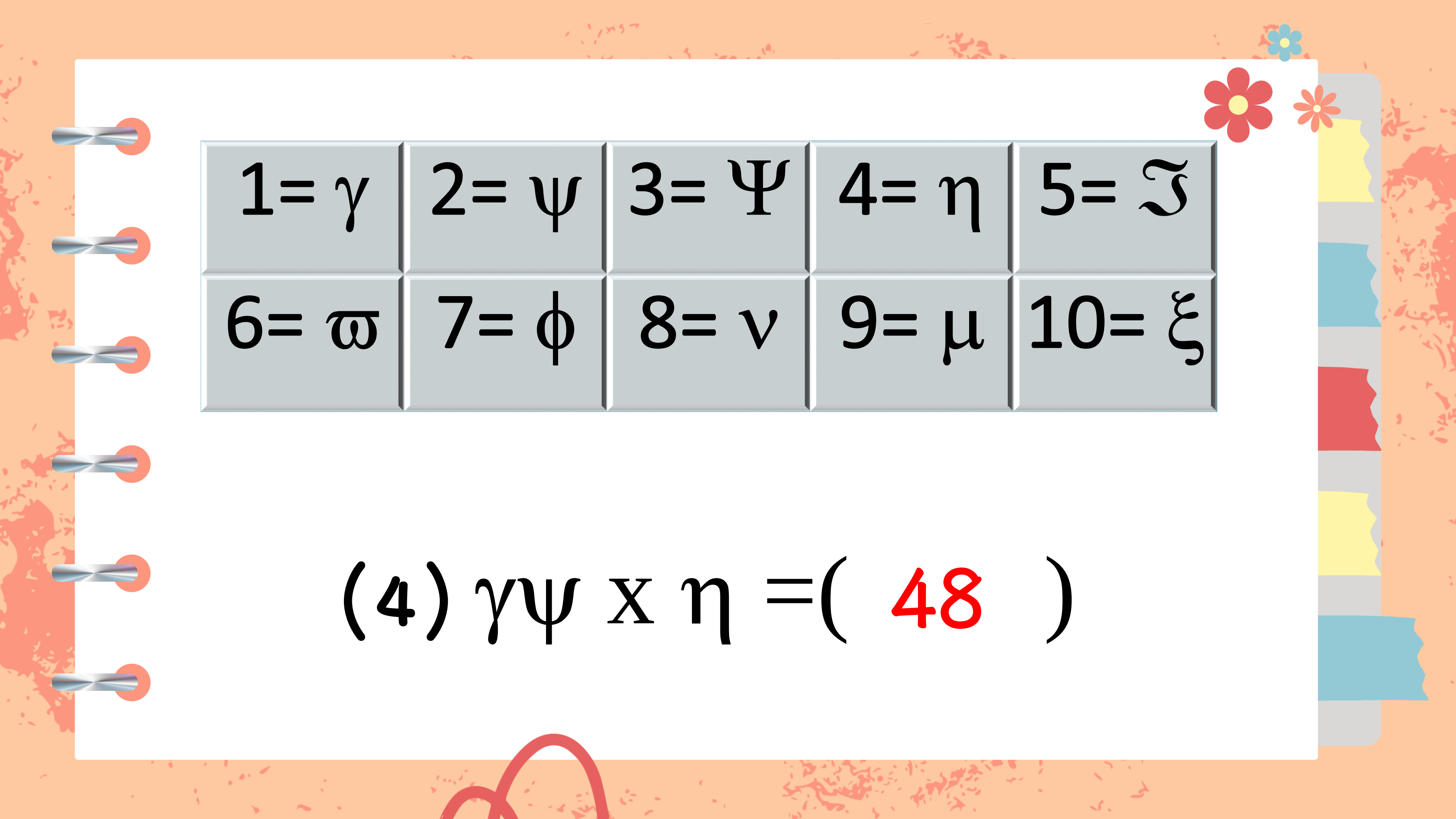
1= γ	2= ψ	3= Ψ	4= η	5= $\Im$
6= ϖ	7= ϕ	8= ν	9= μ	10= ξ

$$(2) \phi + \nu = (\textcolor{red}{15})$$



1= γ	2= ψ	3= Ψ	4= η	5= $\Im$
6= ϖ	7= ϕ	8= ν	9= μ	10= ξ

$$(3) \mu \times \Im = (45)$$



1= γ	2= ψ	3= Ψ	4= η	5= $\Im$
6= ϖ	7= ϕ	8= ν	9= μ	10= ξ

$$(4) \gamma \psi \times \eta = (48)$$

學_て習_せ障_が礙_り

數_め學_て
障_が礙_り



看到數字我就頭大



學生對數學相關的符號辨識、
空間、序列、順序概念、
文字閱讀、記憶、處理速度、
問題解決等感到困難。

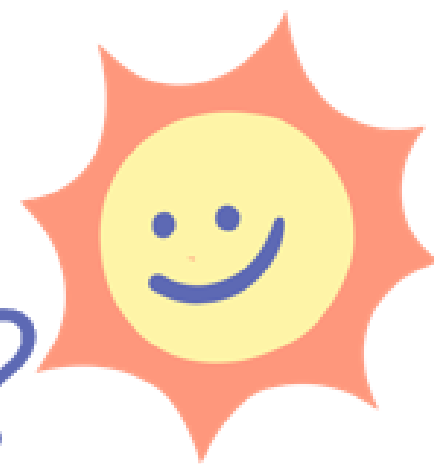
我用心學還是學不來



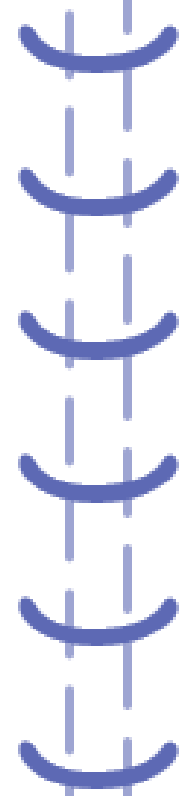
學障學生因為腦部受損，導致理解困難，視、聽的區辨能力差。

有些學障學生很聰明，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常顯得混亂無頭緒。

不^{ㄉㄨˊ}一^一樣^{ㄧㄥˋ}， 很^{ㄏㄟ}奇^{ㄑㄧ}怪^{ㄍㄨㄞˋ}嗎^{ㄇㄚˊ}？



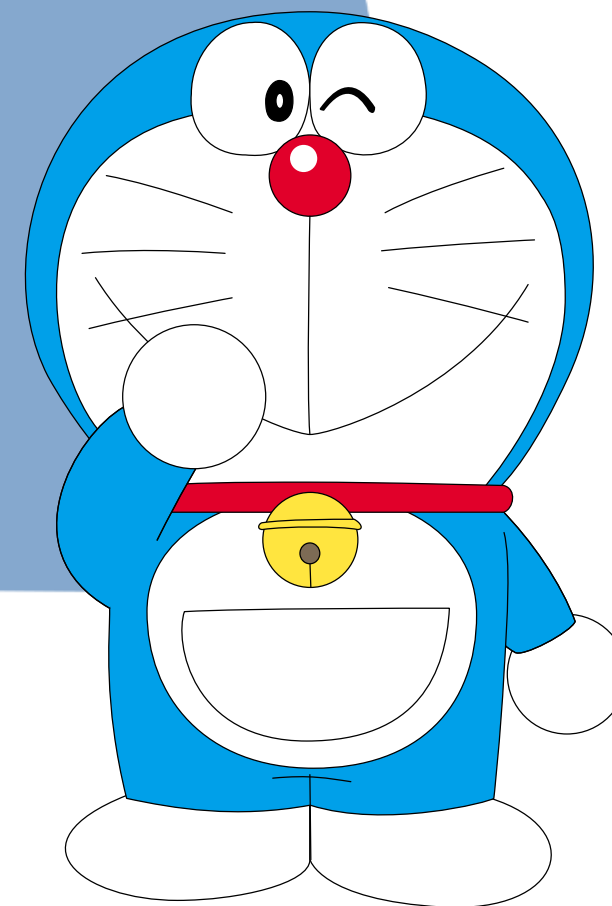
奇^{ㄑㄧ}
怪^{ㄍㄨㄞˋ}



不^{ㄉㄨˊ}
奇^{ㄑㄧ}
怪^{ㄍㄨㄞˋ}



不_レ知_レ 樣_ニ、
有_ニ障_ハ礙_ヲ可_レ以_ニ
怎_ニ麼_ヲ辦_フ呢_ニ？

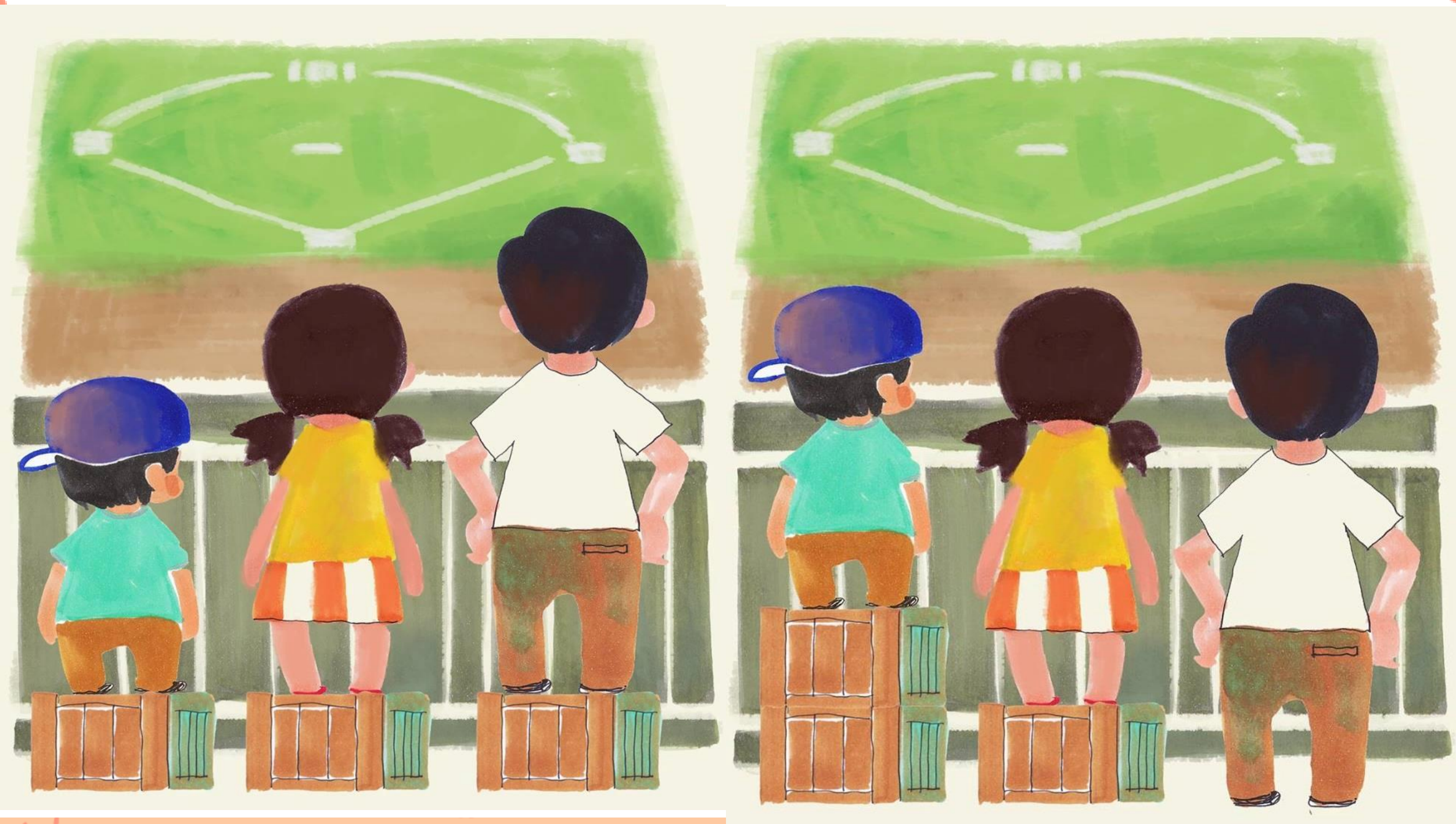


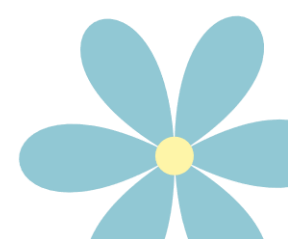


想^{ㄒㄩㄥˇ}——想^{ㄒㄩㄥˇ}大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄐㄚˊ}
看^{ㄎㄢˋ}到^{ㄉㄠˋ}的^{ㄉㄜˊ}——樣^{ㄧㄤˋ}嗎^{ㄇㄚˊ}？

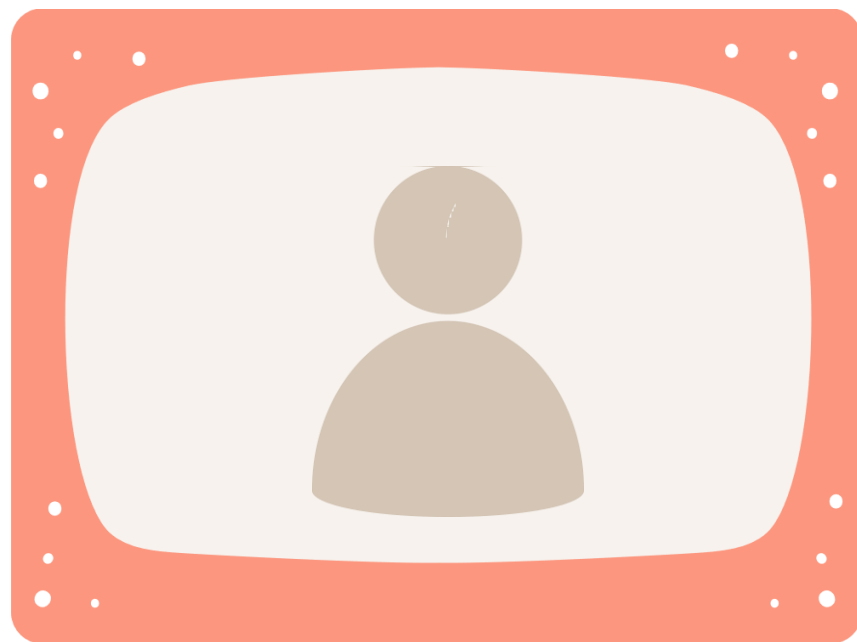
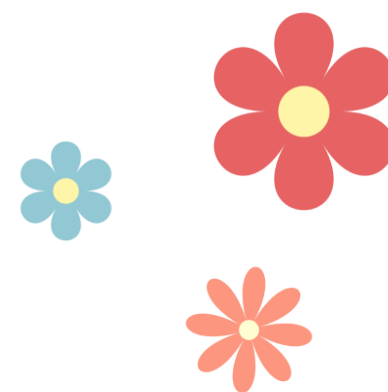


怎^ア様^ホ能^コ變^ク得^カ——樣^ホ呢^{ウサ}？



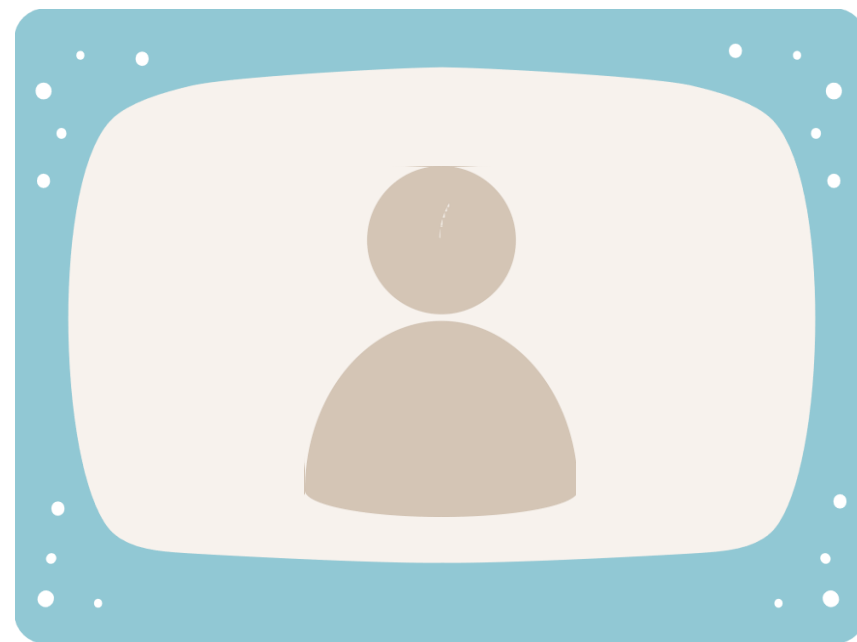


樂學班學生



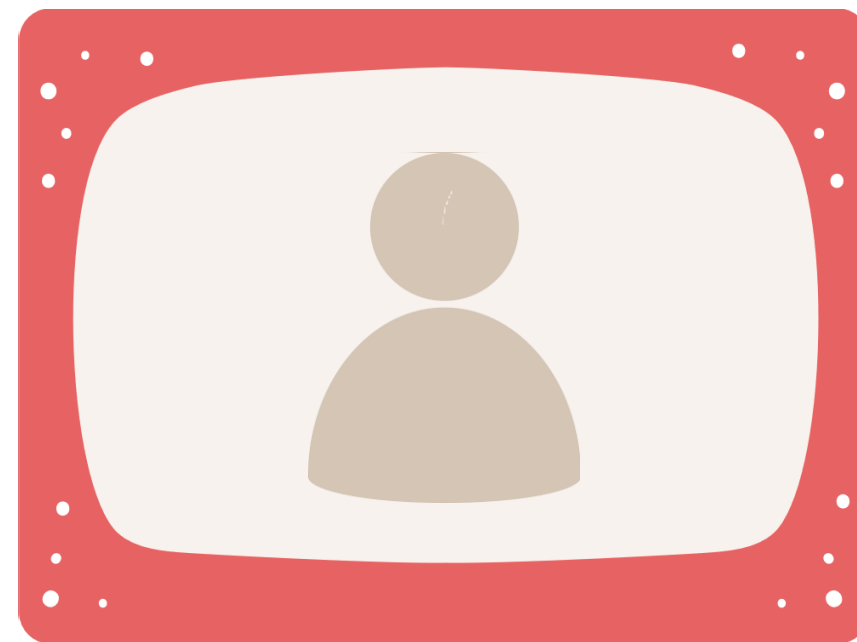
原班

陳盈禎老師



樂學班

蔡孟學老師



樂學班

林克乙老師



樂_カ學_ト教_リ室_ハ



樂_カ學_ト教_リ室_ハ有_マ兩_カ位_ミ老_カ師_ハ，

為_レ學_ト生_ハ設_メ計_リ不_コ同_シ課_カ程_ハ，

讓_ス學_ト生_ハ可_ク以_テ學_ト習_ス適_ハ合_セ的_カ內_ミ容_ハ



特^ち殊^{とく}需^く求^{もと}課^か程^{りょう}

學^{がく}習^{しゅう}策^{さく}略^{りゃく}

生^{せい}活^{かつ}管^{かん}理^り

社^{しゃ}會^{かい}技^ぎ巧^{こう}

溝^{こう}通^{つう}訓^{くん}練^{れん}

還^{かえ}有^あ...

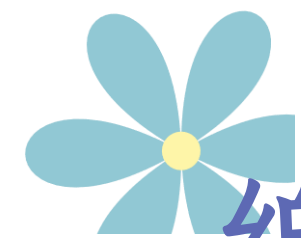
樂學教室



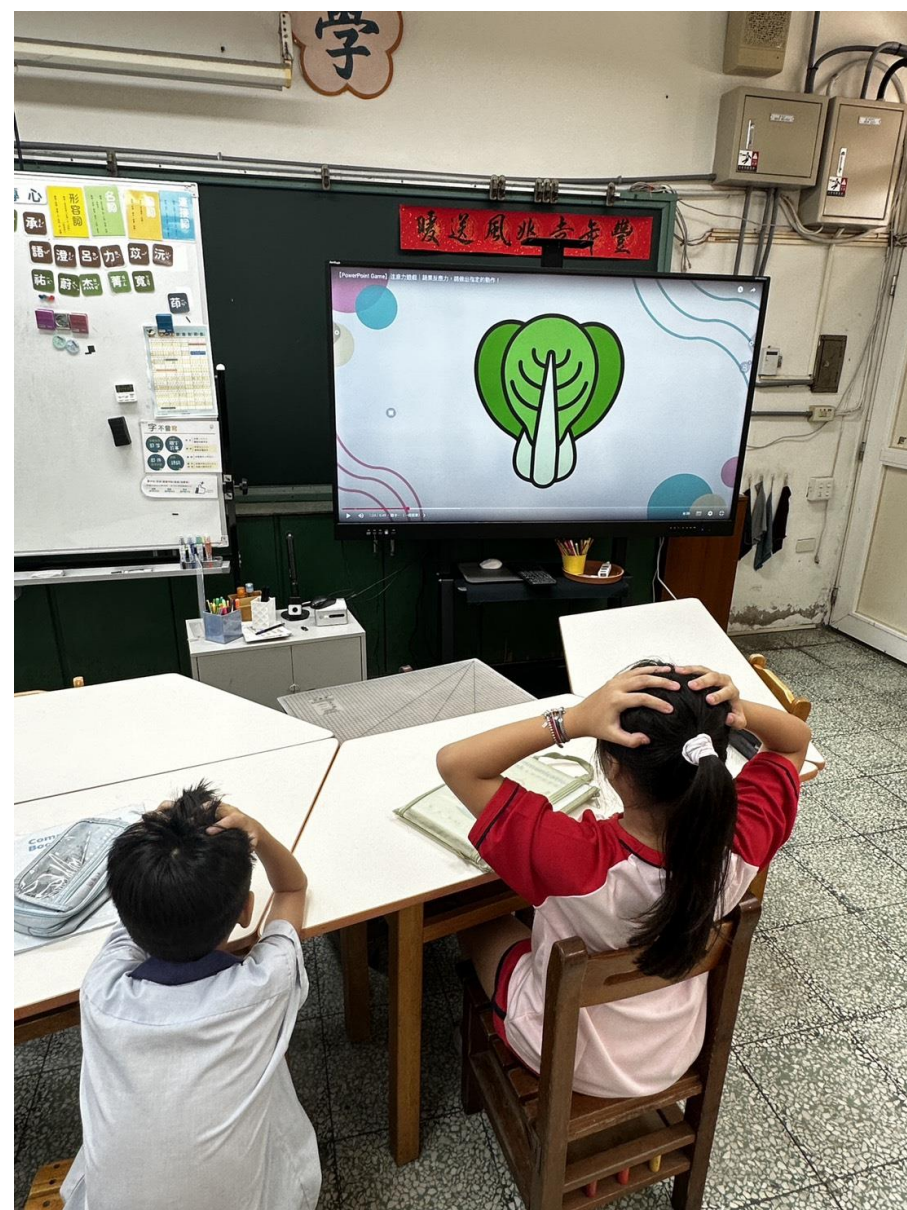
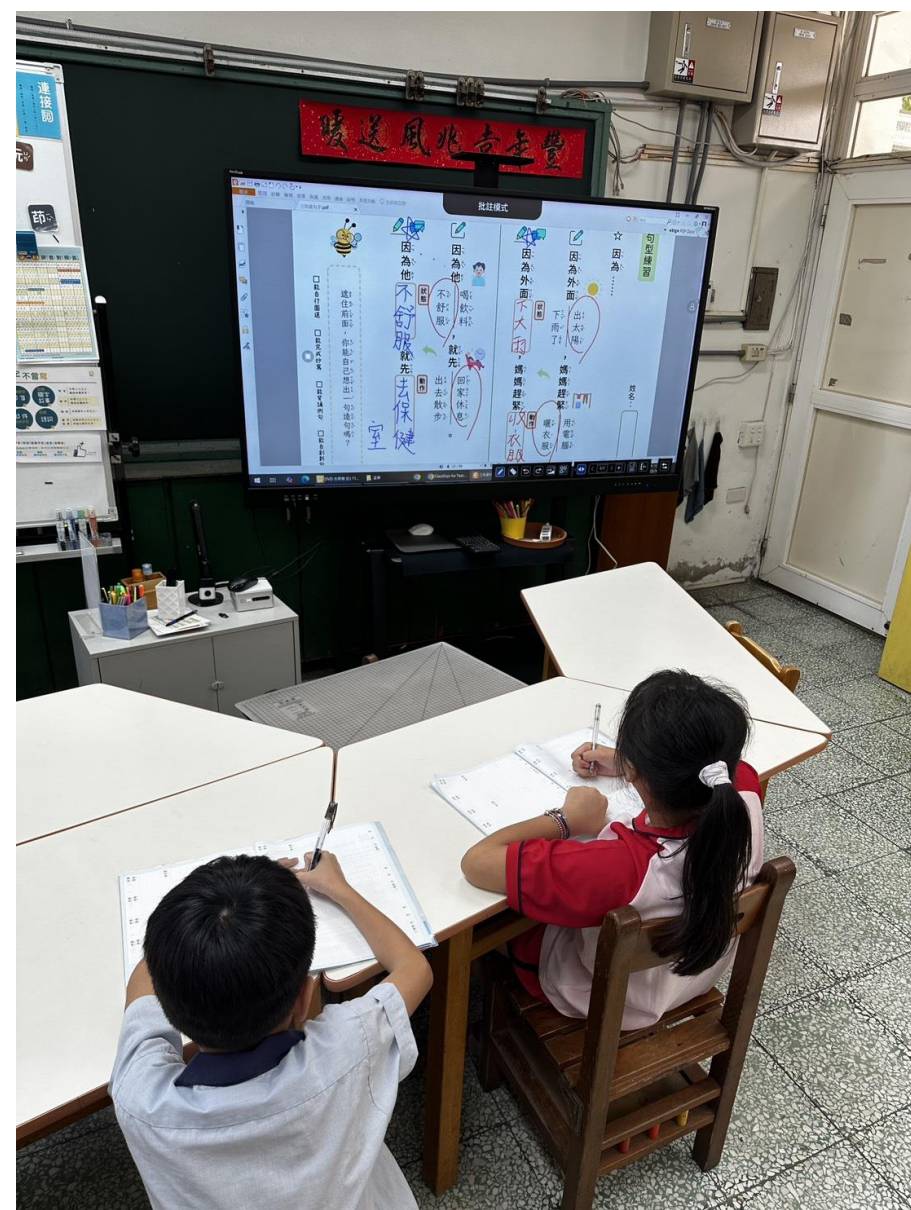
需要經過老師篩選

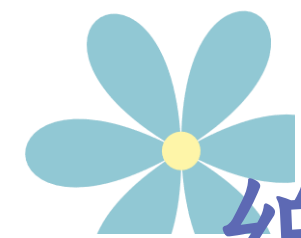
有特殊教育需求的學生，

通過考試後才能來。



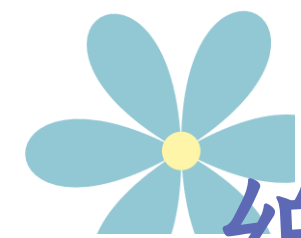
樂_カ學_ト班_ウ課_チ程_イ和_セ活_キ動_ク





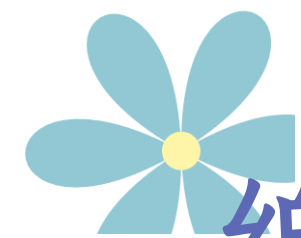
樂學班課程和活動





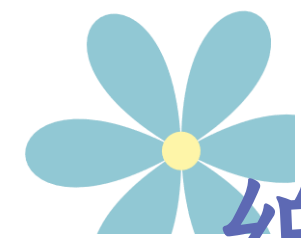
樂_カ學_ト班_ウ課_チ程_イ和_セ活_キ動_ク



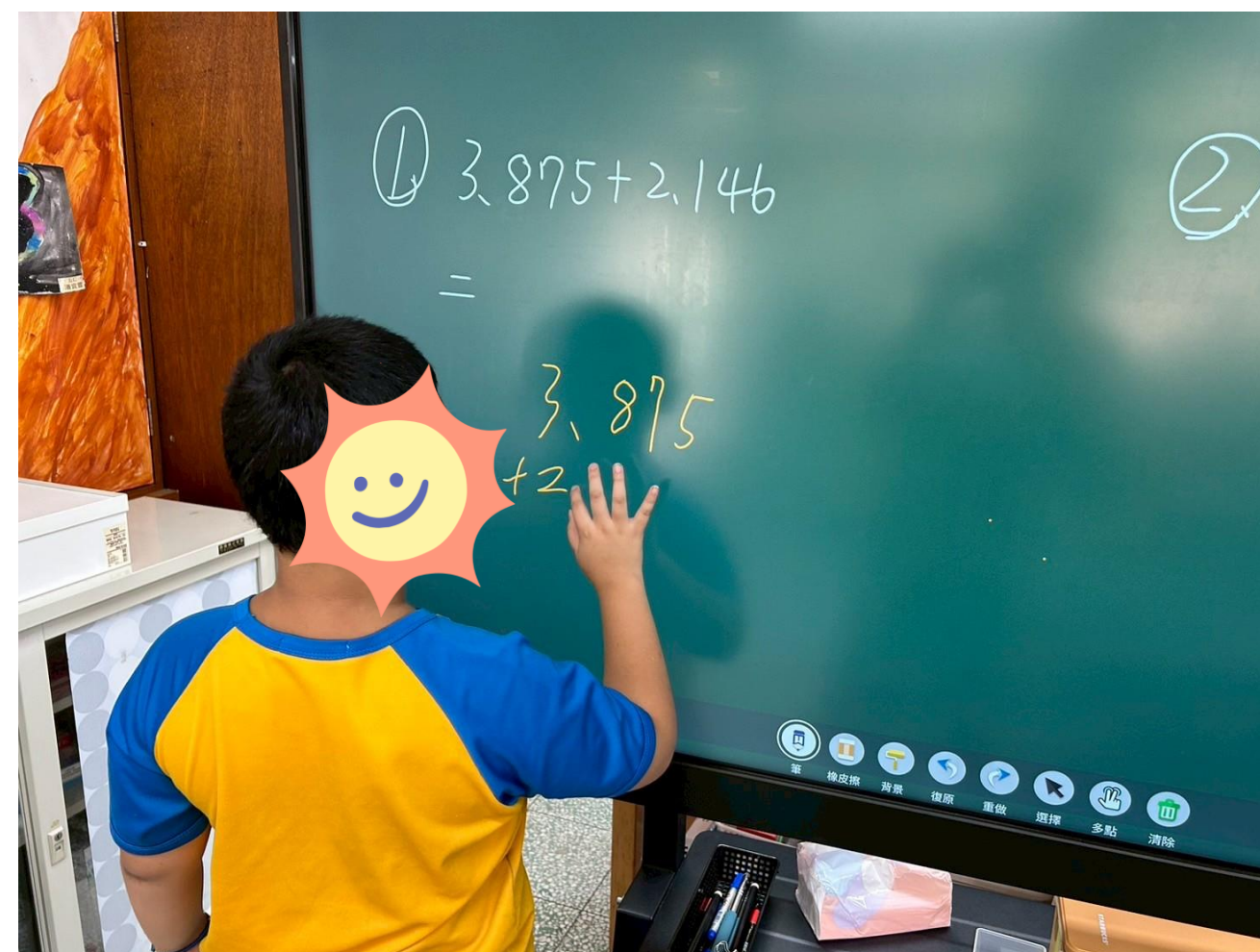


樂_カ學_ト班_ウ課_チ程_イ和_セ活_セ動_ク





樂_カ學_ト班_ウ課_チ程_イ和_セ活_キ動_ク





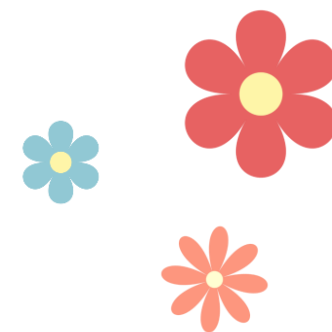
樂學班



讓小朋友變得更好的地方

讓不同的小朋友在這裡

可以學習到他們需要的內容



不_{ㄉㄨˋ}一_ㄟ樣_ㄟ， 很_{ㄉㄨˋ}奇_ㄟ怪_ㄟ嗎_ㄟ？

不_{ㄉㄨˋ}
奇_ㄟ
怪_ㄟ

我_{ㄉㄨˋ}們_ㄟ不_{ㄉㄨˋ}一_ㄟ樣_ㄟ，
但_{ㄉㄨˋ}也_ㄟ可_ㄟ以_ㄟ一_ㄟ樣_ㄟ， 大_{ㄉㄨˋ}
家_{ㄉㄨˋ}一_ㄟ起_ㄟ成_ㄟ 成_ㄟ更_ㄟ好_ㄟ
的_{ㄉㄨˋ}小_ㄟ朋_ㄟ友_ㄟ！

一起^{いっしょ}玩^{あそぶ}桌^{つく}遊^{あそぶ}

