

單元名稱：世界海陸分布

年級：國一

活動設計：小組上台拼出世界地圖

一、教學設計理念

本節課以「世界海陸分布」為主題，期望學生透過動手操作與合作學習，建立對世界地圖整體結構的概念。活動中讓學生以小組為單位，上台拼出大型世界拼圖，藉由合作過程辨識各大洲、各大洋位置，進一步理解海陸比例與空間關係。

教學理念以「做中學」與「合作探究」為核心，讓學生從被動聽講轉為主動建構知識，並在互動中培養空間思維能力與表達能力。

二、課堂實施回顧

1. 導入活動

- 透過地球儀與衛星影像影片，引導學生思考「地球表面主要是海還是陸？」
- 學生多數能提出「海洋多於陸地」的直覺，為後續學習奠基。

2. 核心活動：小組拼圖挑戰

- 每組獲得切割後的「世界地圖拼片」，上台合作拼出完整地圖。
- 學生在拼圖過程中積極討論，能辨認出亞洲、非洲、南北美洲等主要大陸，但對於南極洲與大洋分布仍有混淆。
- 教師於過程中巡迴指導，針對誤拼處進行提示與引導。

3. 統整與延伸

- 由完成拼圖的地圖進行統整講解，強調「陸地七大洲、海洋五大洋」的空間分布與比例。
- 學生透過實際拼圖結果，對海陸分布有具體印象，成效良好。

三、教學省思

1. 成功之處

- 學生參與度高，活動氣氛熱烈，合作學習成效顯著。
- 拼圖活動能有效幫助學生從平面地圖轉換到整體空間概念。
- 以活動為主軸的課程設計，成功激發學生對地理的興趣。

2. 待改進之處

- 活動時間分配略顯緊湊，部分組別在拼圖階段未能充分完成或整理。
- 部分學生在活動中偏重「完成速度」，而忽略了「地理意義」的思考。
- 教師在總結階段可再強化「海陸比例」、「赤道對稱性」等觀念的統整，避免學生僅停留在拼圖層面。

四、改進方向

1. 前導知識強化

- 在活動前加入「緯線與經線基礎辨識」小練習，協助學生建立拼圖的方位依據。

2. 活動設計調整

- 分階段進行拼圖：先拼「大陸輪廓」，再拼「主要海洋」，最後由全班合併成果。
- 增設「解說員角色」，由學生代表上台講解各洲特徵，提升表達與反思能力。

3. 延伸應用

- 活動後可安排「世界氣候與地形」的銜接任務，讓學生將海陸分布概念應用於後續學習。

五、結語

透過此次公開觀課，我深刻體會到學生在「參與中學習」的力量。地理課不僅是地圖與名詞的記憶，更是空間感與世界觀的培養。未來將持續在活動中融入探究與表達，讓學生真正「看見世界、理解世界」。