

114 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	李書年	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	柯玉鳳	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		活動四書包好主人	
觀察前會談(備課)日期及時間	114 年 10 月 2 日 8:00 至 8:40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 10 月 2 日 10:30 至 11:10		地點	視聽教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道書包減重的重要性 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師播放電子書情境圖，請學童討論小吉發生了什麼事? (2) 請學童說說看，自己的書包裡裝了哪些物品? 2. 發展活動: 說一說，為什麼書包不能太重? <ol style="list-style-type: none"> (1) 會背不動。 (2) 身體會彎彎的，挺不起來。 (3) 會影響身體健康。 (4) 其他。 					

3.總結活動：

(1)根據研究，學齡期的學童骨骼可塑性大，再加上肌肉發育不完全，有不正常外力介入，可能惡化脊柱側彎或肌肉、韌帶拉傷，時間越長影響越大。

(2)背過重的雙肩式書包易造成脊柱側彎惡化；背過重的側背式書包則會導致肩膀骨骼變形，造成斜肩，甚至抑制身高發展。

(3)書包重量不能超過體重的八分之一，不然會影響骨骼的生長及身體健康。(二)

策略：

討論、記憶、組織、力行實踐。

四、學生學習策略或方法：

1.注意力策略

2.記憶策略

3.組織策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表

2. 角色扮演

3. 自評

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年10月2日 13:30 至 14:10

地點：辦公室

114 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	李書年	任教年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	一、我登上三年級了	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 10 月 2 日 10:30 至 11:10	地點	視聽教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用提問讓學生發表類似生活經驗引起共鳴，維持學習動機。 2.老師利用.PPT 完整呈現教材內容，讓學生更清楚教材內容，協助學生更快熟練學習內容。 3.學生透過討論能說出本單元學習重點。 4.老師能適切掌握教材內容與時間，並在課程結束做最後教學內容的歸納與總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師語速適中，清楚說明課程內容，並在教學過程中提問，引導學生思考並適時連結學習教材及日常生活經驗。 2.復誦學生答案，讓其他孩子更清楚發表者的回答，加深孩子的印象。 3.運用教室走動方式，走到學生旁邊讓學生用麥克風回答，讓學生提高專注力及學習興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.在教學過程中根據課程內容及學生學習狀況進行口頭評量。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.依據學生的回答內容即時提供學生適切的學習回饋，澄清學生問題，並讓學生更清楚學習內容，利於思考。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.老師對發表的學生能給予及時且正向的回饋。

114 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李書年	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	柯玉鳳	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	一、我升上三年級了	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 2 日 13:30 至 14:10	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於表現好的學生適時發榮譽卡，給予鼓勵。 2.學生發表後，老師會再複誦一次內容讓其他學生更清楚。 3.同學發表結束，提醒其他同學掌聲鼓勵，增強學生發表的意願。 4.會給予麥克風發表，提高音量，讓其他學生聽得更清楚。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.除了主動舉手願意發表的學生之外，老師也可以利用點名學生的方式給予其他學生適度的訓練機會。 2.學生發表時，其他學生聆聽的專注力欠缺，可以給予即時的提醒，以提升其專注力，增加學習成效。 3.少數比較活潑好動的同学，要適時注意時常提醒，避免影響其他上課的同学，也避免佔用課堂時間處理不合時宜的行為表現。 					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p> <p>參與四年級健體領域教材教法相關研習。</p>					
<p>回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表後，老師會再複誦一次內容讓其他學生更清楚。 2. 會給予麥克風發表，提高音量，讓其他學生聽得更清楚。 					

