

領域/科目		本土語言閩南語文	設計者	陳建利
實施年級		六年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘 本次授課為第一節
課文名稱		第三課 講古		
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。		
核心素養		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議題融入		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
SDGs 議題		目標 11：永續城市與社區 讓城市和人類駐區具包容性、安全性、有復原力和永續力。		
與其他領域/科目的連結		【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
教學設備/資源		教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單		
學習目標				
一、能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 二、能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 三、能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 四、能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 五、能經由閱讀理解策略，進行系統思考。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P52「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 -----第一節結束-----	5’	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
	20’	態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
		事件排序紀錄表評量 能完成並發表事件排序學習策略圖。
	10’	口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
	5’	態度評量 能參與課程活動，大方念讀課文
參考資料 1.教育部臺灣閩南語常用詞辭典 https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/ 2.周茂欽(2013，12)。《臺南大道公信仰研究》。臺南：臺南市政府文化局。		

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 能認讀常見 民俗活動 的閩南語說法。 2. 技能： (1)能書寫常見 民俗活動 的語詞。

設計				(2)能運用句型，陳述含常見 民俗活動 的句子。 3. 態度 :能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化 :將常見 民俗活動 融入生活經驗與對話。 2. 脈絡化 :能聽懂與說出常見 民俗活動 的語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程 :課文、討論看覓→輕鬆學語詞、華語仔話→聽看覓、咱來試看覓→輕鬆學拼音、拼音練習→複習二、看圖講故事→總結。 2. 策略方法 :問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。