

彰化縣潮洋國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

英文既是一種語言也是工具，學生在國小學習階段於三年級起接觸英語課程，教學者除盡力培養學生不抗拒學習第二語言外，更積極透過不同活動設計提升學習者之學習成效與自信心，讓每一位學生在遊戲中成長、學習，日後將能善用其語言能力，作為自身與國籍間的溝通橋樑。而本課程設計之班級已累積基礎字彙量與句型結構，其部分同學英語表現優異，並能與外師進行簡短對話。由此發想，本課程活動設計能增加「全英語」教學之比例與同儕合作學習之教學。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目		語文領域-英語		設計者		張育瑟、Evelyn(ETA 外師)	
單元名稱		L.3 What Are These?		總節數		共 5 節， 200 分鐘	
跨領域/科目		社會領域					
教材來源		■教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）					
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）				實施年級 四年級	
學生學習經驗分析		1. 學生已學習本課主要字彙共 4 個(apples, bananas, oranges, watermelons)。 2. 學生已學習本課主要應用句型： Q: Where are these / those? A: They're _____。 3. 學生人數共 7 位，依照英語學習表現將學生略分為前、中、後三段。 (1) 前段學生共 3 位：其英語成績平均 90 以上表現優異，字彙量累積較優，於課堂上勇於發表、回答問題，聽說讀寫能力較優。 (2) 中段學生共 3 位：其英語成績平均 80-85 表現尚可，字彙量累積尚可，對自我信心不錯，也能勇於嘗試，但分析句型結構能力較弱。 (3) 後段學生共 1 位：其英語成績平均 80 以下表現需再努力，字彙量累積較弱，口說與閱讀能力較弱，但能透過引導回應問題。					
設計依據							
學科價值定位		1. 能藉由聽音辨字、看圖識字、看字辨義及拼字熟悉本課主要字彙。 2. 能了解並正確使用 Where are these / those? 詢問他人這些/那些是什麼，並會用 They're _____做適當回應。 3. 能複習相關的食物單字，並與本課主要句型整合運用。					
SDGs 學習指標		SDG 17 全球夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達					

	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
	學習內容	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
課程目標		1. 能辨認並說出本課學習的主要字彙。 2. 能了解並正確使用本課句型，並與他人進行練習時做適當回應。 3. 能利用本課主要單字句型交叉整合運用。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 5. 能應用常見的會話短句於日常生活中。
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
教學設備／資源		課本、單字卡、句型條、Worksheet
參考資料		翰林英語 Here We Go 第3冊

（二）規劃節次

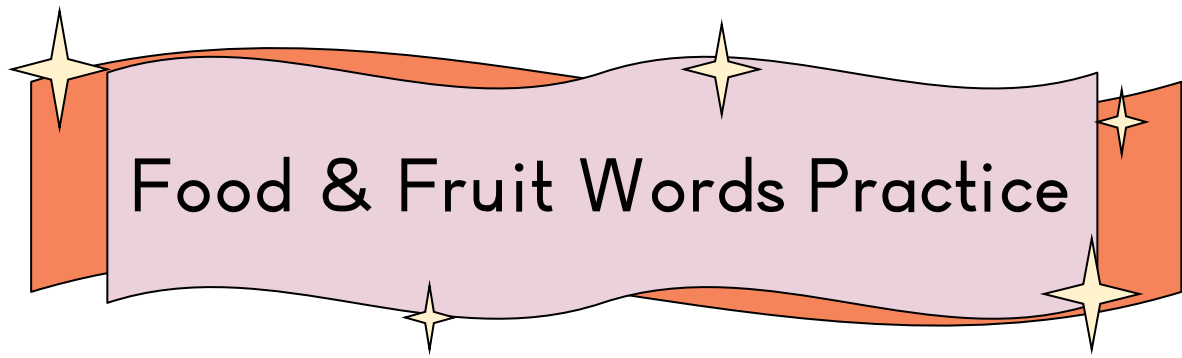
節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1.	第一節課	➤ 字彙教學: apples, bananas, oranges, watermelons。 ➤ 句型教學: Q: Where are these / those? A: They're _____. ➤ 字彙句型整合活動: 利用分組活動進行對話練習。
✓	2.	第二節課	● 暖身活動: 複習單字 apples, bananas, oranges, watermelons。 ● 單字教學: hamburgers, hot dogs, sandwiches。 ● 句型教學:

			Q: Do you like _____? A: Yes, I do. No, I don't. I like _____. ● 字彙句型整合活動: 利用分組活動進行對話練習，並結合舊經驗整合練習，完成學習單。
	3.	第三節課	● 暖身活動: 複習已學單字，透過字卡認讀複習，並加入 Hangman 遊戲測驗學生拼字。 ● 故事教學: (1)課文內容解析:與學生討論課文內容，解析單字與句型。 (2)複習已學句型，並請學生抽單字卡以回答進行練習。 (3)學生進行填空造句練習，包含本課主要句型與文本內日常對話句型。 ● 分組活動- Make an order: 將課文句型條順序打亂，讓學生聆聽 CD 並完成順序後朗讀文本。
	4.	第四節課	● 暖身活動:複習單字、句型與課文。 ● 字母拼讀教學: v- / f-，根據發音讓學生了解其中差異與如何辨音，並加以練習與解析例字。 ● 練習時間: Find and Write / Look, Read and Write
	5.	第五節課	● 暖身活動:複習單字與字母拼讀。 ● 故事教學: 複習故事內容及角色扮演練習。 ● 聽力練習: Listen and Check / Listen and Choose / Listen and Number / Listen and Copy ● 作業時間: 完成本課習作。

(三) 授課教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
學習內容	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能聽懂並認讀單字。 2. 能分辨句型之間的差異。 3. 能與他人進行句型問答。		
情境脈絡	利用學生已學之單字包含過去舊經驗與句型進行對話應用，讓每位學生皆能透過練習應用於日常情境中，並進行同儕間單字對話活動，從中發展學習活動，包含造句練習、聽音辨字。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課前準備 (一)教師：準備單字卡、主要句型條、Worksheet (二)學生：課本與文具用品 二、引起動機 複習已學單字，透過字卡認讀複習，並加入 Listen, Touch and Say 遊戲測驗學生認字。(apples, bananas, oranges, watermelons) ※Listen, Touch and Say :老師在黑板上放置單字圖片，學生分為兩組後，由老師出題，聽到題目後請學生搶答並說出單字。 【發展活動】 句型教學： ➤ (一) 複習第一節已學句型，與本課單字進行對話練習。 Q: Where are these / those? A: They're _____. (二) 句型結構解析： Q: Do you like _____? A: Yes, I do. No, I don't. I like _____. ①老師透過引導讓學生了解句構與句意。 ②完成句型教學後，學生進行對話練習。 ➤ 學生抽單字卡，其中包含單字與圖片，進行兩回合對話練習。 第一回合須配對正確的單字與圖片-拿單字者須詢問: Where are these / those?；拿圖片者回答: They're _____。；第二回合則須配對不同的單字與圖片，拿單字者須詢問: Do you like _____?；拿圖片者回答: Yes, I do. 或者 No, I don't. I like _____。 (三) 句型結構解析： ①老師透過引導讓學生了解句構與句意。 ②完成句型教學後，進行師生對話練習。 Q: Where are these / those? A: They're _____. Q: Do you like _____? A: Yes, I do. No, I don't. I like _____. ➤ 學生抽單字卡回答老師問題。 【總結活動】 學習單練習 – 每位學生皆拿到一張單字卡，和同學利用對話確認彼此字卡答案完成填空，最後由老師抽 3 位同學發表答案。	3 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 5 分鐘	口語/遊戲評量-能聽懂並認讀已學單字。 口語評量-能理解句構與句意，並與同學練習。 口語評量-能運用日常句型並適當回應。 口語/紙筆評量:能完成學習單。



Food & Fruit Words Practice

- Q: Where are these / those? A: They're _____.
 ➤ Q: Do you like _____? A: Yes, I do. / No, I don't. I like _____.

	Q:Where are these / those? A: They're _____.	Q: Do you like _____? A: Yes, I do. / No, I don't. I like _____.
Allen		
Leo		
Lucky		
Milo		
Ada		
Zoe		
Ruby		
Evelyn		