

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課程設計以學生為主體，先引導學童在校園環境中進行感官體驗，進而連結生活經驗感受，理解風的特性現象與變化，激發解決問題的行為，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	生活領域	設計者	楊惠玲	
單元名稱	第六主題 米粒魔術師 單元一 五花八門的米食	總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	學生已上了小學一年多，對於營養午餐的主食已有一些認識。			
設計依據				
學科價值定位		1. 能接觸並辨別生活中各種自然物、人造物、建立初步的素材探索經驗。 2. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 3. 能專注聆聽他人發表並樂於分享。		
領域核心素養		●生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
課程學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象探究。		
課程目標		1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。		
核心素養呼應說明		1. 讓孩子從觀察生活中的現象，培養其好奇與求知探究之心。 2. 孩子能表達米食對生活的影響，思考解決問題。		
議題	實質	●環境教育		

融入	內涵	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		●電子教科書(影片)
參考資料		●康軒版生活二上教師手冊。 ●

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	透過觀察當月營養午餐菜單，並經由小組討論發現與歸納午餐的主食是米。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象探究。		
學習目標	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。		

情境脈絡	小朋友，大家一起找一找，午餐的主食在哪裡呢？		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節 【準備活動】 一、電子教科書、營養午餐菜單。 二、觀察與探索：提醒學童在教室進行活動。 三、提醒注意保持安靜與秩序。 【引起動機】 ●教師將學生分為4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問： 「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒麵、炒粿條、炒飯、義大利麵等等。） 【發展活動】 一、教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」 （一）兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 （二）教師小結學生可能的答案。 1. 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯 2. 麵類：炒粿條、義大利麵 3. 粥類：皮蛋瘦肉粥 二、教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 （一）兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 （二）教師小結學生可能的答案。 1. 我們很常吃飯，主食幾乎都是米做的，粥也是用米煮成的。 2. 粿條雖然像麵，但是粿條是把米磨成漿做成的。 3. 口語評量：能根據自己從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 【總結活動】 一、教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學分享。」 二、經由學生共同討論與分享教師可以串聯歸納。 （一）學校營養午餐大部分都以「米」為主食。 （二）有些食物雖然看不到米粒，但也是米製品。 三、教師請學生仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想那些東西也是米製品呢？。		2	
		3	●態度檢核
		5	●參與討論
		5	●參與討論
		5	●態度檢核
		5	●口頭評量
		5	
		5	●態度檢核
		5	●參與討論
		5	●口頭評量
		5	●參與討論
		5	●態度檢核

～第一節結束/共 1 節～

學習任務說明

1. 能說出大部分午餐的主食是米。
2. 能了解米食在日常生活中的重要性。
3. 能與同學分享自己的發現並欣賞、理解並尊重他人的發表。