

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師： 林芝瑩 任教年級： 二 任教科目： 數學

單元名稱： 幾公分

觀課教師： 吳家逸 公開課日期： 114.10.03 觀察節次： 四

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 2. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。	長度的直接比較與間接比較
教學活動(預定流程與策略)	
1. 長度的實測 A. 實物測量(以刻度 0 為基準) B. 圖像測量(以刻度 0 為基準) C. 圖像測量(以兩段長度相加) D. 圖像測量(斷尺測量法)	
教學評量方式	其他記錄事項
實作表現 參與討論	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 林芝瑩 任教年級： 二 任教科目： 數學

單元名稱： 幾公分

觀課教師： 吳家逸 公開課日期： 114.10.03 觀察節次： 四

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：__林芝瑩__ 任教年級：__二__ 任教科目：__數學__

單元名稱：__幾公分__

觀課教師：__吳家逸__ 公開課日期：__114.10.03__ 觀察節次：__四__

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 指導學生測量時，步驟清楚明確，會適時走動、巡視，發現學生問題時，立即指導、修正。
2. 善用口頭讚美及全班拍手方式，鼓勵學生踴躍發言，培養其發表能力。
3. 在活動結束後做歸結，有助提升學習效果。
4. 教學者態度從容合宜，使用麥克風輔助，音量適中。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 為了建立明確概念，老師花了較多時間引導，做練習的時間相對較少。課後可利用學習單，讓小朋友精熟練習。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者講述清楚、明確，活動安排得宜，能立即發現學生錯誤觀念，且學生參與度高、發表踴躍，學習效果佳。
2. 課堂中能適時走動，立即指導學生，成效很好。

四、其他：