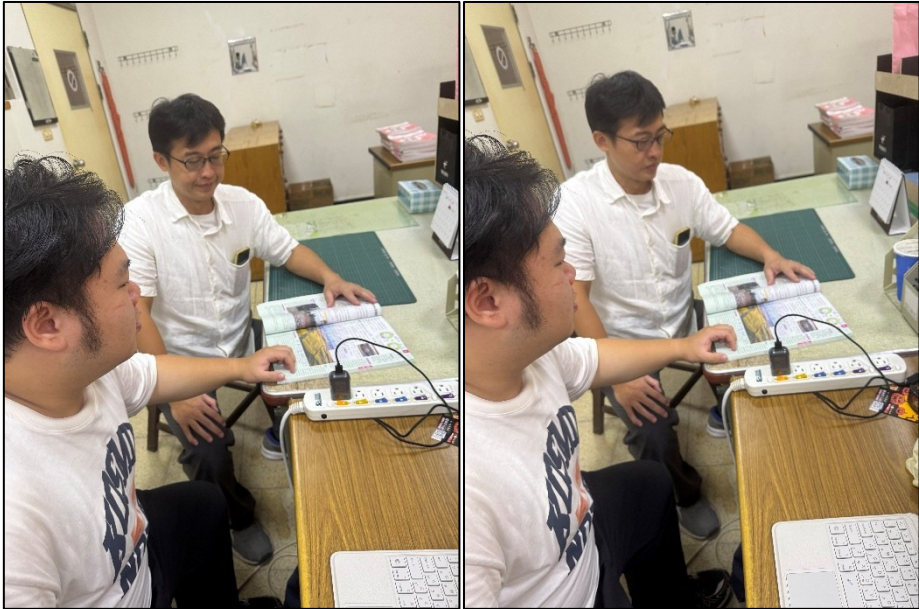


私立文興高中 114 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：地理	班級：國二敬
公開授課教師：陳瑞平	觀課教師：張吉慶
觀課前共備課與說課日期：	114 年 10 月 16 日 星期四
觀課日期：	114 年 10 月 23 日 星期四
觀課後議課日期：	114 年 10 月 23 日 星期四
教學單元：中國農業如何發展與轉變	
實施步驟	備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) 1、 教師先以講述法透過簡報說明早期受到自然環境條件影響大的農牧業與現代技術發展下的技術(溫度、品種培育、灌溉)差異，使學生了解現代農牧業為何較不受第二章所學之氣候條件限制。 2、 說明近代中國三級產業就業人口比例變化，使學生了解農業從業人口與產值皆低於其他產業，引導出農業生產可能不足以供應該國龐大人口問題。 3、 說明中國近代經濟發展，經濟作物佔比逐漸提高，產生糧食供給潛在問題。並輔以台北酷客雲教學影片補充討論。
共同備課與說課(日期：114.10.16)	
	
議課：(觀課後的討論)	
	1、 對於較少接觸農業活動的國中生而言，這堂課可幫助了解中國的農業生產特色與其國內的糧食供給壓力。 2、 透過教師提問與學生互動討論，能增加學生對中國農業所面臨根本原因的了解

(人口龐大、農業產值較低)。
3、 關於中國是農產大國卻同時也是世界糧食的進口大國，可搭配影片舉例（如因國內土地轉作經濟作物比例升高而須由美國進口黃豆、由俄羅斯進口小麥等糧食作物）

議課（日期：114. 10.23）



觀課教師與授課教師議課

附件二

私立文興高中 114 學年度 公開授課回饋單

日期 114 年 10 月 23 日 星期四 第七節

班 級： 國二敬

授課 教師 陳瑞平 老師

觀課人員 張吉慶 老師

觀察面向	項目		優	良	可	待改進
學生學習	學生專注			V		
	學生互動			V		
	學生參與			V		
	小組活動				V	
教師教學	教學策略	講述		V		
		分組合作學習		V		
		示範或練習				
		其他：				
	教學技巧	善用提問		V		
		引導思考以問題誘發討論		V		
	教學工具	網路、多媒體		V		
		多媒體				
		學習單				V
	教學設計	準備活動（引起動機）		V		
		發展活動		V		
		綜合活動（演練、評量或作業）				V
語言表達	語調生動、速度適中			V		
	音量適中、肢體輔助			V		
師生互動	提問、停頓、等待			V		
	給予適當回饋			V		
	激勵學生				V	
班級經營	友善氛圍			V		
	掌握教學時間			V		
	學生能遵守常規			V		

回饋意見

- 1、 學生能在教師引導下回憶一年級所學的三級產業內容。
- 2、 學生能在教師引領下討論三級產業人口變化的現象可能原因。
- 3、 學生能理解中國農業人口比例下降的原因（轉作經濟作物、從事工商業）。
- 4、 學生能理解中國仍需進口糧食的原因。
- 5、 少數學生並未跟著教師上課內容進行筆記動作。
- 6、 可藉由適當之作業或課堂練習檢視學習成效。

備註:走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

上課照片



學生思考中國各級產業人口變化可能原因



教師講解中國各級產業人口比例變化原因與造成的糧食不足問題