

彰化縣 埔鹽國民小學 114 學年度公開觀課活動照片

授課教師	林怡青	班 級	四年甲班
教學領域	綜合活動	教學單元	團隊勳章
教學日期	114 年 9 月 26 日 第 5 節		



說明：教師引導學生思考班級的優點及心目中理想的班級的樣子。



說明：學生在組內分享自己的想法，並記錄下來。



說明：張貼小組討論結果，全班一起討論。



說明：教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子。

**114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	林怡青	任教年級	四	任教領域	綜合活動
觀課回饋人員	翁若容	任教年級	四	任教領域	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元		單元一團隊勳章	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 25 日 13:30 至 14:10			地點	四甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 26 日 13:30 至 14:10			地點	四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生具備參與班級事務的能力與意願，並了解影響團隊表現的態度與行為。

三、教師教學預定流程與策略：

請參閱教案。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生在組內分享自己的想法，並記錄下來。
2. 在黑板上張貼小組討論結果，全班一起討論。
3. 在學習單上寫下自己心中理想班級的樣子。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問、發表、小組討論、學習單。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 26 日 14:20 至 15:00

地點：會議室

附件 4 公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	翁若容	任教年級	四	任教領域	綜合活動
授課教師	林怡青	任教年級	四	任教領域	綜合活動
教學單元	單元一團隊勳章	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 26 日 13:30 至 14:10	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		教師能連結學生生活經驗，引發學習動機，於黑板上清晰呈現教材內容，提供學生適當討論的時間，並於活動完成結束後總結學習重點。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		教師適切的運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生進行討論。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		教師能運用多元評量方式評估學生學習成效，並且適當提供學習回饋。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		教師能建立課堂規範，並且適切的回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		教師能營造積極的學習氣氛，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				