

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	柯淑紋	A206	三乙	閱讀	認識中文十大分類法	114.10.07	第二大節	
2								
3								

一、 授課人員：柯淑紋

預計觀課人員：林佩萱（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：柯淑紋 任教年級：三 任教科目：閱讀

單元名稱：認識中文十大分類法

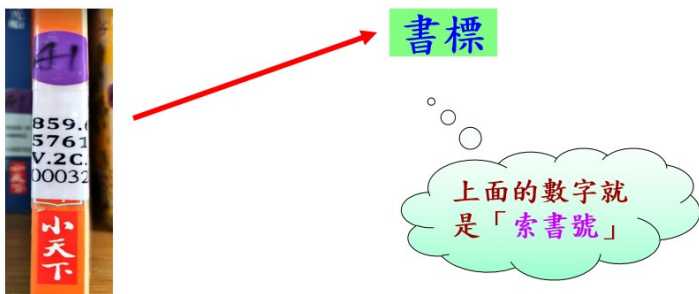
觀課教師：林佩萱 公開課日期：114/10/07 觀察節次：第二大節

觀察前會談紀錄

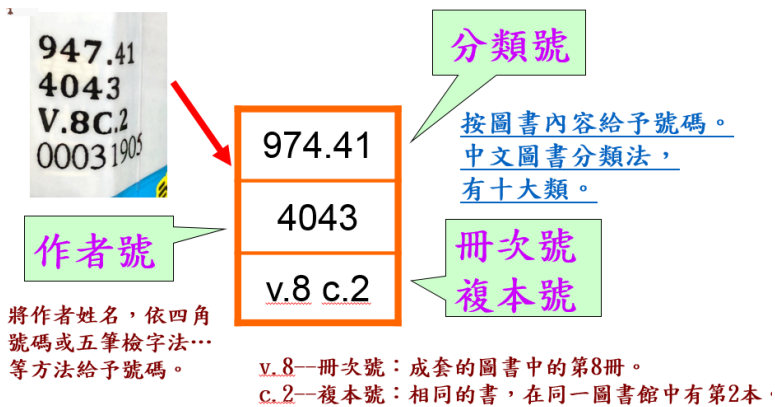
學習內容	學習表現
Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
教學目標	學生先備經驗/知識
知識：認識什麼是索書號 態度：虛心學習，仔細判別 實踐：能依照索書號找書與排架	1. 能知道中文十大分類 2. 能知道分類號的意義 3. 能看懂書名並會在架上找書

教學活動(預定流程與策略)

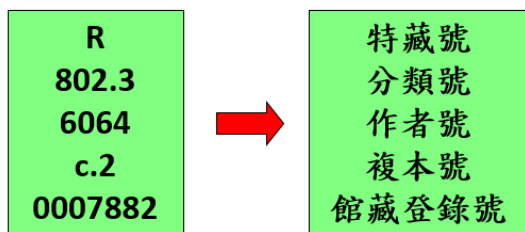
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
●教學活動一解開索書號的密碼 ◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你要又如何找到你要的書呢？答案就是——利用「索書號」。 ◎發展活動 2. 什麼是索書號？  書標 上面的數字就是「索書號」 「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。 3. 解開索書號的密碼	6 6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論

書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？



4. 較複雜的索書號



特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。

館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。

5. 辨識何謂分類號/索書號

索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是知道書在圖書館放置的位置。

6. 如何在書架上找書

圖書排架時，由 000 總類到 900 藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採 Z 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。

◎綜合活動

7. 小試身手

以簡單的小測驗，測驗學生

《本節課 結束》

6

- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

5

- 實作表現
- 態度檢核

參考 資料	●參考資料/圖片來源： 1. 國立臺中教育大學圖書館 http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html 2. 國立臺北大學圖書館 http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf		
------------------	--	--	--

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：柯淑紋

任教年級：三年級

任教科目：閱讀

單元名稱：認識中大分類法

觀課教師：林佩萱

公開課日期：114 年 10/07 觀察節次：第二大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：柯淑紋

任教年級：三

任教科目：閱讀

單元名稱：認識中文十大分類法

觀課教師：林佩萱

公開課日期：114/10/07

觀察節次：第二大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者態度從容，音量適中。
2. 教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。
3. 教師講解清晰，並能適時補充課外知識，加深學生學習知識的印象。
4. 教師適時給予學生讚美，上課氛圍良好，學生都積極參與課堂。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 概念模糊，搞不清「分類」與「排序」的差異。
2. 對於中文十大分類法的「十」的概念困惑
3. 難以理解每一類的定義與判斷準則
4. 語言表達能力不足、寫作與口頭描述困難
5. 舉例範圍窄、容易只想到日用品或熟悉物品

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 思考活動進行時的教材選用，選用更適合學生程度的教材，可讓活動更有效率的進行。
2. 多關注未舉手發言的學生，是否在學習上出現困難。
3. 使用平板時，規則訂定須更明確，讓學生更能有效率的答題。

四、其他：省思

這次公開觀課過程中，在授課過程中應增加更多可視化工具與短影片示範，讓學生在十大分類法的認知上才不致流於抽象，此次授課我認為可以增設快問快答與反思站，讓學生在短時間內做出分類判斷並說明理由，藉此能立即了解學生的學習成效。





