

彰化縣明正國小 114 學年度第一學期「健康與體育-球類遊戲不思議」教案

課程名稱	單元四 球類運動不思議~第 1 課 控球小奇兵	實施年級 授課者	二年級 林琪文
課程類別	技能/感統合	節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		A1 身心素質與自我 精進	
課程目標	一、 認知：認識身體活動的基本動作。 二、 技能：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 三、 態度：表現認真參與的學習態度。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
藝術領域	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
人權教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。		
教材來源	康軒版 健康與體育領域第三冊(2 上)			
學習資源	兒童軟式足球、標誌圓盤			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	單元活動：滾球接力 一、引起動機 1. 教師說明滾球動作要領：身體重心放低，運用手腕和手指控制出手方向和力量滾球。球滾出時施力不過重或過輕，用適當的力量即可。 2. 教師提問：你知道哪些滾球的方法呢？教師整理學生的答案，說明滾球的方法有很多種，例如：雙手向前滾球、彎腰向後滾球等。接下來，請你用不同的方法滾球。		10 分鐘	實作評量 形成性評量
	二、教學活動展開 1. 教師說明「滾球接力」活動規則： (1)8 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持球，其他組員持球。 (2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。 (3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 2.教師動作示範 3.學生進行基本動作操作。 4.分組進行活動。		25 分鐘	
	三、問題討論與分享 教師帶領學生分享在活動中觀察到的技巧，例如：直視欲滾球向，滾球時瞬間雙手伸直，球的方向會比較容易掌控……等。		5 分鐘	