

授課教師自評表 (授課老師填寫)

授課教師	<u>陳依珮</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學	
觀課人員	江姿瑤					
教學單元	認識公分	教學節次	第一節，40 分鐘 (共 8 節)			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 23 日 8:40 至 9:20		地點	<u>202</u>		
教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。						
層面	一、指標與檢核重點			自我檢核 (請勾選)		
				推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					V
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					V
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
二、意見陳述 (公開授課後)						

◎我最主要的優點或特色是:

- 1.教師提問，大部分學生回答踴躍。
- 2.貼紙和紙條實物操作，學生覺得十分投入，學生發表需要貼紙數量和紙條數量皆能回答正確。並能說出貼紙和紙條數量需要較多(少)，則其長度較短(長)。
3. 學生於貼紙實物操作時，在學生提出不會貼時，先於大屏操作一次，並演示提醒貼不能重疊和不能留洞。老師於行間巡視並指導不會將貼紙依序黏貼接好的學生。
4. 學生於貼紙和紙條實物操作正確和課本習題答案正確時，老師在行間巡視時於課本該面蓋上“讚”印章。若錯誤，馬上指導，並於學生修正後蓋上“讚”印章。
4. 使用多元評量方式，上課實物操作評量、發表評量、課本習題挑戰評量，習作(回家作業)評量學生學習認識長度觀念。

◎我需要改進的地方是:

- 1.教師提問，學生雖回答踴躍，仍有幾位學生不會主動舉手回答。
- 2.教師使用貼紙和紙條實物操作，沒舉手學生會不等候舉手的同學講出答案就先搶答。

◎自我改善的構想:

- 1.特別觀察未舉手學生，給機會點名回答，給予答對機會，建立自信心。
- 2.請學生不能先講出答案，要等候舉手的同學講出答案後，老師會給機會請沒舉手的學生確認答案正確性。