

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>江姿瑤</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳依珮</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	認識公分	教學節次		第一節，40 分鐘 (共 8 節)	
觀察前會談 (備課)日期 及時間	114 年 9 月 19 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:15</u>		地點	<u>202</u>	
預定入班教 學觀察/公 開授課日期 及時間	114 年 9 月 23 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>202</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養: 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 學習表現: n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 學習內容: N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 單元目標: 1.理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。(第一節) 2.認識公分並以公分刻度尺測量長度。 3.以公分為單位做長度的加減。 4.認識「>」與「<」符號在算式中的意義。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識:翰林一上第二單元 比長短

學生起點行為:能指出線段的最長和最短，能比較出線段長短

學生特性:喜歡看影片、喜歡操作和喜歡得到讚美和獎勵

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

1. 引起動機：影片引起興趣

2. 發展活動：實際操作長短不同顏色貼紙和操作長短不同紙條，能回答貼紙或紙條數量和比較出長短。能說出紙條較長的，需要數量少；紙條較短的，需要數量多。

3. 總結活動：觀察附件 7 黃色紙條，和藍紙條和紅紙條的長度，能說出觀察到幾張，觀察到什麼，並說出有什麼關係？

(二)教學策略：

1. 提問教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 操作學習法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師運用影片提問和貼紙、紙條操作提問，引起學生興趣，實作評量和發表評量。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 25 日 15:00 至 15:20

地點：202

114 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	江姿瑤	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
授課教師	陳依珮	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
教學單元	認識公分	教學節次	第一節，40 分鐘 (共 8 節)本次教第一節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 23 日 8:40 至 9:20	地點	202			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 貼紙的實物操作，要運用先前比較長短的知識，算好貼紙所需的數量。 2. 貼紙和紙條的實物操作能清晰呈現教材內容，並讓學生實際操作學習。 3. 老師在學生操作完，會再電子書上再歸納重點。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師一步一步按步驟提問，學生回答踴躍。 2. 學生於貼紙和紙條的實物操作時，老師於行間巡視並指導不會貼貼紙或紙條沒排好的學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 口頭評量和操作評量，和紙筆寫課本練習題評量。用多元評量方式。 2. 老師在提問口頭評量和操作評量，和紙筆寫課本練習題評量時，發現學生在寫課本練習題有錯誤，即時指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

114學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課 公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課—數學 皮皮和丹丹的爸爸釣的魚誰比較長 影片觀看日期：1140923



活動：數學教室觀察—操作貼紙教學 日期：1140923

114學年度彰化縣大成國小公開授課
表3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	江姿瑤	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	陳依珮	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	認識公分	教學節次	第一節，40 分鐘 (共 8 節)本次教第一節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 23 日 8:40 至 9:20	地點	202		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師用皮皮和丹丹比較爸爸釣的魚的長短影片吸引學生，讓學生了解長短的觀念。 2. 學生實際操作貼紙和紙條，發表使用貼紙和紙條數量，並能說出紙條短(長)的，需要數量多(少)。 3. 教師在教學後會小結重點。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 甲、實際操作貼紙時，有幾位學生操作動作快的，會想貼第四張書籤，會一直問老師，影響老師行間巡視其他學生。 乙、操作紙條後，老師提問時學生超級興奮，沒叫到回答的會比要回答的同學更快喊出答案。					
三、觀課人員的學習與收穫： 1. 影片舉生活實例，引起學生興趣，增進學生理解題目意思，也能將所學運用在生活中。 2. 實際操作貼紙和紙條能讓學生實際操作，有助學生了解紙條短(長)的，需要數量多(少)。					