

114 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉菁	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	張麗花	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間的長 短	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 22 日 13：0 至 16： 0		地點		一甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 3 日 9：30 至 10： 10		地點		一甲教室
一、學習目標： 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 二、學習表現與學習內容： n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 三、核心素養 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。					

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

三、融入議題與其實質內涵

●性別平等教育

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

●人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

●資訊教育

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

●生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

●科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

●戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

●閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

五、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

【活動 1】事情的先後和時間的長短

○使用附件貼出大野狼與小羊的故事

- 布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。
- 布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打√。
 - 兒童分組討論、發表。如：
- 布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打√。
 - 兒童分組討論、發表。如：
- 布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？
 - 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

六、學生學習策略或方法：

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
- 布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。
- 布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打√。
- 布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打√。
- 布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？
 - 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

七、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. ●態度檢核
2. ●觀察記錄
3. ●課堂問答

八、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 3 日 13：30 至 14：30

地點：一甲教室

114 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡玉菁	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師		張麗花	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元		第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間 的長短	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 10 月 3 日 9：30 至 10：10		地點		一甲教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 授課教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 授課教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 授課教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉菁	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張麗花	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間 的長短	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 10 月 3 日 9：30 至 10：10		地點	一甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 授課教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 授課教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議授課教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
能運用口語幫助學生學習。	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	建議授課教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	蔡玉菁	114 年 10 月 3 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-1

公開課科目	數學	課程單元	第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間的長短		
授課教師	張麗花	觀課教師	蔡玉菁	日期	114 年 10 月 3 日

領域	教學指標	充分展現	大分現部展	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	☐	☐	☒	☐	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	☐	☐	☒	☐	
	A3 系統呈現教材	☐	☒	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	☐	☐	☒	☐	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	☐	☒	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	☐	☐	☒	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	☐	☒	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	☐	☐	☒	☐	
	C2 適當地運用身體語言	☐	☒	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	☐	☐	☒	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	☐	☒	☐	☐	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	☐	☐	☒	☐	
	D3 妥善規劃教學情境	☐	☐	☒	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序	☐	☐	☒	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	☐	☐	☒	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	☐	☐	☒	☐	
	E2 有效掌握教學時間	☐	☐	☒	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	☐	☒	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果	☐	☒	☐	☐	

領域	教 學 指 標	充分展現 大分現 部展 部分展現 亟需改善	摘要敘述
我的學習與建議	建議授課教師可多運用多元的教學方法及學習活動		

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-2

教學者		張麗花	教學班級		一甲		教學日期		114 年 10 月 3 日		
授課科目		數學	授課單元		第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間的		觀課教師		蔡玉菁		
觀課參考項目						評量等級				觀察摘要紀錄	
						優	良	中	可	差	良好
教學態度	1. 教學態度認真負責						*				授課教師教學態度認真。
	2. 具有高度教學熱忱						*				
	3. 事先做好教學準備						*				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標							*			擬定具體明確之教學目標。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容						*				
	3. 教學過程能掌握教學目標						*				
	4. 教學過程能適切分配教學時間						*				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習							*			
	6. 教學活動之設計合理且流暢						*				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現						*				
	8. 能關注學生學習時的個別差異							*			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習						*				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣						*				學生對學習的內容有高度興趣。
	2. 學生學習時的態度認真積極						*				
	3. 學生的學習有具體的成效							*			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為							*			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應							*			授課教師運用肢體語言，形成良好的師生互動。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達						*				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動						*				
評量	1. 能善用評量的方式						*				授課教師能掌握評量的時機。
	2. 能掌握評量的時機					*					
我的省思與建議： 建議授課教師可多運用身體語言。											

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-3

觀課時間：_114 年 10 月 3 日

授課教師		張麗花	班級	一甲
授課科目 / 單元		第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間的長短	觀課教師	蔡玉菁
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生多能專注於學習。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？			
	3. 學生是否專注於學習的內容？			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師常鼓勵學生發言，學生的反應也很熱烈。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？		
學生學習歷程	個人學習	1. 學生是否互相協助、傾聽、討論和對話？	同學間多能互相協助、傾聽、討論和對話。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？投入參與學習？		
		3. 學生是否產生學習動機？學習動機是否持續？		
		4. 是否發現有特殊表現的學生？如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
		5. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動）？		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生多能樂於學習。	
	2. 學生是否有學習困難？			
	3. 學生的思考程度是否深化？			
	4. 學生是否樂於學習？			

教師優點與建議：
老師常鼓勵學生發言，學生的反應也很熱烈。

我的心得與反思：
老師應多鼓勵同學間互相協助、傾聽、討論和對話

秀水國小公開授課【議課】紀錄表

備課人員	張麗花	備課單元	第九單元 讀鐘錶 事情的先後和時間的長短
備課時間	1 日	教材來源	南一版數學
參與議課者	蔡玉菁	日期	114 年 10 月 3 日

議課紀錄：
探討如何讓學生在安心的學習環境中學習

（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

議課照片：

照片 1：

照片 2：

