

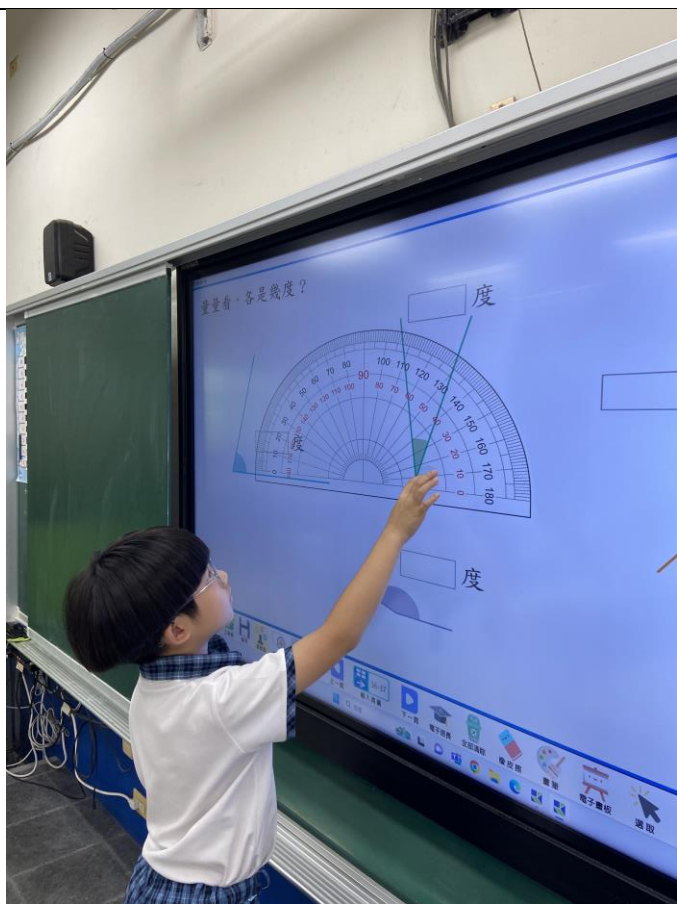
彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師	楊麗香	任教年級	四年級	任教科目	數學
單元名稱	角度	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節		
觀課日期及時間	114 年 9 月 19 日第 5 節		觀課者	邱于真	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		能協助學生釐清問題，並讓學生熟練內容重點。 教材內容呈現清晰，學生能快速理解。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		指導學生按部就班操作量角器，並且走到位子附近觀察並提出容易錯的地方。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		學生有錯誤的認知及適合回饋，也會時常讚美及替小組加分，增強學習動力。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 1.教師有發現使用量角器的錯誤類型，馬上與學生及全班討論，以釐清觀念。 2.使用量角器過程，將步驟口角化，讓學生琅琅上口，例如:1.點對點 2.線對線 3.找一找 3.能走到學生旁觀察學習及使用量角器情形，也讓會的同儕指導不太用操作的其他人，夥伴學習，創造雙贏。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：練習操作量角器



說明：上台示範量角器



說明：教導不會的同學操作



說明：派小老師協助部分同學學習

