彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目:	國文	觀課班級:	國 805

教學單元: 下雨天,真好 觀課人員: 黃勝豐

教學單元:下雨天,真好 觀課人	只・	_黄勝	豆		-	
	教學	表現	事實	-量化	た 結果	
1日/示兴仪/汉里和	非常同意	• •	• •	• 非	常不同意	
A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習	0					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發 與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習 內容。	5	4	3	2	1	
A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習 重點。	5	4	3	2	1	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	0					
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論 或實作。	5	4	3	2	1	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
學 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	5	4	3	2	1	
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課 程。	5	4	3	2	1	
B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。						
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境,促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 與學生學習。	5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作 關係。	5	4	3	2	1	
	指標與檢核重點 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習為 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回顧為 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。 B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作	指標與檢核重點 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-4-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 B-1-2 治療語學生學習的課學,與學生學習的課學規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 對學習情境,促進師生互動。與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作 5	指標與檢核重點	指標與檢核重點 教學表現事實非常同意···· A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發 與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概 念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習 內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習 重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論 頁 4 3 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回 5 頁 3 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回 5 頁 3 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	指標與檢核重點	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜	合	意	見
称下	否	尽	九

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1. 分組討論,練習思考與表達,並適時地引導。
- 2. 活用教材,運用策略,將抽象的寫作系統化教學。
- 3. 明確告知上課規範,控制討論的秩序。

備註:修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(http://reading.ntue.edu.tw)之 2015 海峽兩岸語文教學 觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)						
開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
9月25日	四	_	國 805	國文	下雨天,真好	
觀課教師	■校內教師 □校外教師身分:					
授課照片	日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日					
		分組	討論		集思廣益	
	1. 觀課班級為國二導師班學生,國文程度中等,利用分組討論的方式腦力					
	激盪、集思廣益,依照「審題→取材→結構→立意」的流程,讓學生完成					
教學者	引導式命題作文。					
心得分享	导分享 2. 老師提問時總有二、三個學生能主動分享經驗。					

註:本表請開放教室教師填寫,合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後,於每年六月底交領域召集人彙整 後,送交教務處留存。教學教師簽名:______張秀瑤____