

附表 2

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： \_\_\_\_\_ 國文 \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_\_\_\_ 國 805 \_\_\_\_\_

教學單元： \_\_\_\_\_ 下雨天，真好 \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_\_\_\_ 黃勝豐 \_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . . . 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 分組討論，練習思考與表達，並適時地引導。
2. 活用教材，運用策略，將抽象的寫作系統化教學。
3. 明確告知上課規範，控制討論的秩序。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9月25日	四	一	國805	國文	下雨天，真好
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____科教師 觀課教師姓名：黃勝豐				
授課照片					
	分組討論		集思廣益		
教學者 心得分享	1. 觀課班級為國二導師班學生，國文程度中等，利用分組討論的方式腦力激盪、集思廣益，依照「審題→取材→結構→立意」的流程，讓學生完成引導式命題作文。 2. 老師提問時總有二、三個學生能主動分享經驗。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：\_\_\_\_\_張秀瑤