

彰化縣鹿東國小 114 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張景茹 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：單元 2 探索聲光世界 活動 1 樂音與噪音有什麼不同 評鑑人員：陳惠琪

觀察前會談時間：114 年 10 月 2 日 12:40 至 13:20 地點：505 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 10 月 2 日 14:10 至 15:00 地點：505 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

2. 學習表現：

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎 是來自於真實的經驗和證據。

3. 學習內容：

INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用 適當的單位來表示。

INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。

二、學生經驗：

1.4 上 聲音是由振動產生、光是直線行進的

2.4 下 能量有不同的形式。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過水晶杯、聲帶發生的操作，複習聲音是由振動產生。

2. 觀察生活中存在著許多聲音與光的現象。

3. 認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。

4. 了解防制噪音的方法。

四、學生學習策略或方法：觀察、討論、閱讀、聆聽、提問、實作等。

五、教學評量方式：提問、發表、實作等。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：114 年 10 月 2 日下午 16:10-16:50/505 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114/10/2 14:20-15:00	觀課地點	505 教室
教學者姓名	張景茹	教學單元	單元 2 探索聲光世界 活動 1 樂音與噪音有什麼不同
觀課者姓名	陳惠琪		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 提供適切的教具及活動,吸引同學的學習動機。
2. 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論。
3. 運用口語、非口語、教室走動等技巧,幫助學生學習,吸引專注。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

建議帶入有趣的活動時也要能建立助於學生有效學習的課堂規範。