

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

以小朋友的觀點，敘述全家陪伴媽媽返鄉之旅，引領學生用感官、用心感受，從越南極富趣味性的竹籃船活動，親近越南的文化特色。

二、主題說明

領域科目	國語	設計者	王喬萱		
課程主題	第五課 坐竹籃船	總節數	1 節課		
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級		
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用 文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
學習目標	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4. 練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。				
素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權與生活實踐 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。（參見第三節教學活動「內容深究」） 【品德教育】 品德發展層面 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
	融入單元	感受與理解異國文化的特色。
與他領域／科目連結	健體 2 上 第五單元 跑跳親水樂	
教學設備／資源	國語二上電子教科書	
參考資料	康軒版國語二上課本	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第五課 坐竹籃船	時間	第一節(40 分鐘)
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【第一節】 活動 1 引導活動 ——影片欣賞「 <u>越南</u> 竹籃船」 一、影片欣賞 (一)教師利用關鍵字「 <u>越南</u> 竹籃船」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 (二)教師提問： 1. 你曾經看過哪些類型的船隻呢？（學生自由作答。） 2. 影片中的竹籃船，移動方式和其他類型船隻有什麼不一樣呢？（坐竹籃船時，乘客除了可以欣賞河上風光，船還會跟著船家的動作，在水面上上下下的轉動。） 3. 你覺得影片中的竹籃船有趣嗎？為什麼？（學生自由作答。） 二、教師指導學生觀察課文插圖，找出課文插圖、坐竹籃船影片與本課課文的關聯。		課本、電子書	認真觀賞影片，並說出自己的想法。

活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	課本、電子書	跟著教師朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、教師引導學生默讀課文。 二、指導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)今年，主角一家人去了哪裡？（媽媽的家鄉——<u>越南</u>。） (二)主角一家人在<u>越南</u>做了什麼事？（坐竹籃船。） (三)坐竹籃船有什麼特別的地方呢？（不只可以欣賞河上風光，船還會跟著船家的動作，在水面上上下下的轉動。） (四)主角這次暑假有什麼心得呢？（和家人享受了快樂的時光，也更認識媽媽的家鄉。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（今年，我們去媽媽的家鄉——<u>越南</u>，外公帶我們去坐竹籃船。坐竹籃船時，我們不只可以欣賞河上風光，船還會跟著船家的動作不停轉動。我和家人享受了快樂的時光，也更認識媽媽的家鄉。）	課本、電子書、黑板	回答課文問題，試說大意。