



公開授課觀課紀錄表

學校：_____員東國小_____

班 級：_____三年丙班_____日期：_____114_年 10 月_2_日

教學者姓名：_____林瑩穗_____

觀察者：_____江嘉杰_____

學習領域/科目：_____自然科_____單 元：_____單元一 植物大發現 1-4植物的繁衍與資源永續_____

教學節次：本1-4共_3_節 本次為第_3_節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？				✓		教室很有安全感
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓	學生們的回應都有站過手舉手待回答
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓	全班幾乎每個人都投入
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？				✓	T的提問能激發S的
		2. 老師是否有回應學生的反應？				✓	回答(求知欲)
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？			✓		老師能以提示和引導
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓	語讓S能安心的回答
		3. 學生是否主動提問？			✓		有主動的問
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？					
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？				✓	學生在學習單上的
		2. 學生是否有學習困難？			✓		學習有成效↑
		3. 學生的思考程度是否深化？			✓		學生的舉手待答人數
		4. 學生是否樂於學習？				✓	很踴躍(尤其後排2組)

(二)綜合意見

1. T draws a tree S. body language 了解的回饋 ⇒ 老師的圖解力重要
2. S舉手回应的同學 下以動作加會 輔提 發招
3. 教師的口齒清晰 引導S能主動的回應 老師的聲音宏亮 全班均可清楚
4. 老師以圖片 卡的實例引導學生的主動積極的回應 的聽到並
5. 老師和學生的問答很自然 學生很專心的學習 適時回應
6. 老師非常用心準備了兩種水果ending (給孩子們的獎勵) 每一組都有
7. 每一組 老師都巡迴檢視是否完成 孩子們的專注力掌握 確保學習成效

公開授課觀課紀錄表

學校：_____員東國小_____

班 級：_____三年丙班_____日期：__114__年 10 月 __2__日

教學者姓名：_____林瑩穗_____

觀察者：_____王念慈_____

學習領域/科目：_____自然科_____單 元：_單元一 植物大發現 1-4植物的繁衍與資源永續_

教學節次：本1-4共_3_節 本次為第_3_節

(一)觀課紀錄

學習 方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	△孩子靜下心來學習 專注、學習
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	△利用肢體動作 加強孩子認識樹 的基本概念。下
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓		△每個孩子主動 舉手發言。 △利用圖片具體 的描述的種子和果實 孩子會主動的回答問題。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	△學習興趣增加 利用遊戲二分法 孩子參與率高。
	2. 學生是否有學習困難？							
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

1. 孩子學習動機強烈，學習效果很好，利用肢體動作來複習之前的^{教過}概念。

2. 利用二分法評量孩子的學習，孩子形成式評量效果良好。 值得學習

3.

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小

班級：三年丙班 日期：114年10月2日

教學者姓名：林瑩穗

觀察者：吳燕芬

學習領域/科目：自然科 單元：單元一 植物大發現 1-4植物的繁衍與資源永續

教學節次：本1-4共3節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生專心看台上教師所畫的圖，並能適時舉手回答。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	教師適時回應學生回答，學生注意聽老師提問，並回答。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？						學生有時分心，多數學生能主動回答教師提問，學生能很快忘記要舉手。教師提問，學生熱情舉手回答。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓		
		3. 學生主動是否主動提問？						
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	學生在老師提問題或取出圖卡時，能很快給予答案。
	2. 學生是否有學習困難？						✗	
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

教學內容與生活貼近，容易讓學生在學習過程中與生活常見事物結合，增加學習效果，學生也能很開心學習。
□□□，學生鼻子不舒服，影響學習。
□□