

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：邱宗緯 班級：四年1班 科目：體育 日期：114年10月1日

希望觀察焦點：

A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。

A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。

入班觀課紀錄

日期：114年10月8日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備					
			呈現教材內容					
			善用教科書					
		教學工具	教材教具					
			教學資源					
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納					
			善用提問					
			引導思考					
			以問題誘發討論					
		師生互動	停頓、等待					
			給予適當回饋					
			激勵學生					
		語言表達	語調及音量					
			肢體語言					
學生學習狀況專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注						
		回應						
		提問						
		小組或同儕活動						
教室布置	從教室環境布置中，找到教學作品或證據	展示學生作品						
		妥善佈置教學環境						
		學生座位安排						
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍						
		掌握教學時間						
		學生能遵守常規						

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114年10月8日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1.

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

單元名稱	適應體育	節次	一節	教學時間	40 分鐘	
活動名稱	喜從天降	適合年級	四年級	設計者	邱宗緯	
教材資源	足球、網球、桌球、籃球、壘球、排球、躲避球					
教學內容						
教學目標	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
指導學生學習適應性運動技能，並在參與活動中建立自信心，提升自我效能感。 提供參與群體活動的機會，幫助學生融入同儕與社區生活，培養良好的人際關係。	壹、準備活動			5"	足球、網球、桌球、籃球、壘球、排球、躲避球	迅速完成準備動作等待老師發號施令
	一、教師部分：準備好上課用的訓練器材 二、學生部分：集合暖身，跑操場兩圈					
	貳、發展活動			5"		八成以上學生能完成指令動作
	活動一：球感+熱身 1. 原地向下丟球，接住球 2. 練習接住不同種類的球。					
	活動二：雙球練習 1. 一次丟兩種球，彈地一次內全部接住 2. 練習丟不同種類的球。			5"		學生能藉由設計的動作暖身
	活動三：三球練習 1. 一次丟三種球，彈地一次內全部接住 2. 練習丟不同種類的球。					
	參、普特融合			5"		全身舒展結合球感培養
	活動四：普特融合 1. 普生球 1-3 種球給特生接 2. 特生丟 1-3 種球給普生接					
	【課程活動 結束】			20"	學生能控制好自己的球並接住 普生特生之間能互相配合	

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。