

114 學年度第一學期大嘉國小觀課教學活動設計

領域/科目	數學		設計者	陳綺蓉
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘 此為第二節
單元名稱	順序和多少		時間	114 年 10 月 3 日 10：30-11：10
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解家法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。
	學習內容	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義和應用		
議題融入	學習主題	順序、序列的概念		
	實質內涵	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求 科 E2 了解動手實作的重要性		
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		南一版		
教學設備/資源		大屏		
學習目標				
1. 能用 1-10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 2. 能用 1-10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※ 課前活動:老師數數，數到 3 的數字就要拍手(專心練習) ※影片欣賞:P46 頁課前影片 【活動一】學習活動 1. 教導課本 P48 幾個和第幾個的概念。 2. 教導課本 P49 左右數起的概念。 3. 教導課本 P50 上下數起的概念。 【活動二】遊戲複習 1 1. 每人發給 11-20 的紙片(自己撕開)並排好 老師問:數字 15 是第幾個? 2. 每人發給 10 個花片，依序排好 老師問:從左邊數起紅色花片是第幾個? 3. 更改遊戲方式換成上下排列 老師問:從下面數起紅色花片是第幾個? 老師問:從上面數起數字 16 是第幾個? 6. 換學生問問題，同學回答 【活動三】習作 P34. 35 書寫 1. 利用電子白板，請學生上台書寫習作內容並複習 2. 實際書寫習作 3. 【活動四】統整活動 1. 引導學生回顧本節的學習過程。	5' 15' 10' 7 3	課本 花片 習作

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數				
授課教師	陳綺蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數				
教學單元	順序和多少								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 10 月 01 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>一乙教室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 10 月 03 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能用 1-10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 2. 能用 1-10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 依序唱出 1-10 的數 2. 點數 1-10 並說、讀、寫									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課前活動：老師數數，數到 3 的數字就要拍手 2. 教學活動 3. 遊戲複習 4. 統整活動									
四、學生學習策略或方法： 1. 能專心聽講 3. 遵守遊戲規則 2. 專心參與分組活動									
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 利用習作書寫進行評量 2. 提問									
六、觀察工具(可複選)： ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____									
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：<u>113 年 10 月 06 日 14:20 至 15:00</u> 地點：<u>二乙</u>									

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		陳詠佑	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數	
授課教師		陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	數	
教學單元		順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 10 月 03 日 10:30 至 11:10		地點		一甲	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
						優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 實際舉左右手，讓學生舉手並在題目上寫左右 A-2-3 圈關鍵字，例如；旁邊，協助學生理解，並實際舉例學生座位旁有誰 A-2-4 運用花片實際操作練習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-3 數到 3 就拍手讓學生專心 A-3-3 走動看學生的學習有沒有跟上				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 讓學生上電子書圈選答案 A-4-2 蝕作用數習題目練習 A-4-3 依學生學習程度決定教幾頁				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數
教學單元	順序和多少	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 03 日 10:30 至 11:10		地點	一甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學生動活潑，學生都能融入課堂中。
2. 利用大屏互動書寫讓學生複習課堂重點。
3. 使用數學習作貼貼紙複習此堂課的觀念。
4. 使用教具花片排列讓學生再次複習課堂重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控不佳，未能完成本節所有課程。
2. 所規劃的課程內容過多，課堂上即時調整，精簡課程以學生能學習吸收為主。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 貼貼紙是個不錯的複習方式。
2. 學生入學才一個月，專注聽話的能力要在加強訓練。
3. 班級經營方面，學生注意力不足的問題，可載多些著墨。

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳綺蓉	教學年/班	一甲
教學領域 教學單元	順序和多少		
教學內容	學習活動：能用 1-10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 以左右為起點的所在位置。 2. 習作複習 3. 花片排列複習	1. 課堂專注聆聽教授的內容，部分學生尚未進入狀況 2. 在習作操作時，有些學生莽撞導致貼紙貼錯，須從心撕起再貼 3. 利用花片排列可引起學生學習動機，仍有部分學生無法跟上操作	
學習目標 達成情形	1．以左右為起點的所在位置都清楚了解點數 2．只達成一個概念，學生專注力不足，導致課程推進緩慢 3．玩花片排列大部分學生都認真參與。		
自我省思	1. 漸少一堂課中的概念，學生的學習概念更清楚穩固。 2. 遊戲式學習能讓學生專注於課堂之中。 3. 時間的掌控要再精準一點。		
同儕回饋 後心得	1. 詠佑回饋:數數拍手是個不錯的專心練習活動。 2. 教學者心得:學生的專注力不足問題要再多著墨。		