

國聖國小教學觀察紀錄暨回饋表

觀課科目：生活-生活品格 觀課班級：六年甲班 觀課日期：09/18

授課內容：品格的重要 授課教師：李政穎

觀課者：郭木村

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能掌握學生舊經驗引起動機 能提供互動練習機會 學生能充份發表			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能充份參與討論 老師能關注到每一位學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能鼓勵學生發表			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能引導及給予學生回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	與學生互動狀況良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

省思：

因為只有上一堂課，因此，特別規劃跟學生品格相關的課程，希望學生能夠瞭解品格的重要，透過實例讓學生來探討，引起動機，也藉由道德兩難的運作模式來學生有更多思維的衝突及討論。可以再多找一些案例讓學生來探討，會讓整個課程活動更有教育意涵。