

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

教學自評表

114學年度 第1學期

授課教師	黃柔敏	授課班級	四年仁班
授課科目	數學	授課時間	114年9月25日第2節
授課單元	第三單元 角度		
教學面向	檢視內容		
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ ☒ 是 ☐ 否 2. 班級教學經營是否促進學習成效？ ☒ 是 ☐ 否 3. 其他：		
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ ☒ 是 ☐ 否 2. 教學活動流程是否適當而流暢？ ☒ 是 ☐ 否 3. 教師是否運用有效教學策略方法？ ☒ 是 ☐ 否 4. 教學活動是否引發學生學習動機？ ☒ 是 ☐ 否 5. 教師是否能關照學生的學習？ ☒ 是 ☐ 否 6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？ ☒ 是 ☐ 否 7. 其他：		
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ ☒ 是 ☐ 否 2. 教材內容的呈現方式是否適當？ ☒ 是 ☐ 否 3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 ☒ 是 ☐ 否		
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ ☒ 是 ☐ 否 2. 學生是否持續投入參與學習？ ☒ 是 ☐ 否 3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？ ☒ 是 ☐ 否		

	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) ☒記憶 ☒了解☒應用 ☒分析 ☐評鑑 ☐創作 5. 學生學習成果是否回應教學目標？ ☒是 ☐否 6. 其他：
教學省思心得：(請針對觀課教師的專業回饋進行自我檢視，並具體說明未來在教學上可改進之處) 1. 活動進行時，時間的掌控很重要，否則就會影響到其他活動的時間。 2. 分組討論時，教師最好清楚導引學生討論的主題，才不至於離題而主題卻來不及討論。 3. 在課程進行中，要不斷吸引學生注意，似乎有點難度，得不斷地變換不同教學活動，每個活動不能過於冗長，尤其是講述的時候。 4. 對於較內向或不參與討論的學生，可安排學生帶領或是教師適時介入引導，讓每位學生都能藉由觀察與討論達到學習成效。 5. 課程的安排盡量能設計讓學生發表的活動，讓學生有機會展現學習成果。 6. 分組討論時，總會有少數學生是不合作的狀況，老師很難在短時間內成功引導，所以應利用平時適時做好相關心理建設，讓往後每位學生都能順利參與。	

※教學活動照片(至少兩張)

活動照片	
	
說明：學生上台操作將兩種三角板$\angle 1$和$\angle 4$併在一起，再以量角器測量出兩個角合在一起是幾度	說明：學生上台操作比較兩種三角板$\angle 1$和$\angle 4$相差幾度，再以量角器測量出相差的部分是幾度