

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表 114 學年度 第 一 學期

回饋人員 (觀課教師)		蔡綺媚	任教領域/科目	數學
授課教師		黃柔敏	任教領域/科目	數學
教學單元		角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114年_9_月_25_日 9：30至 10：10	地點	四年仁班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述3個具體事實摘要，並對應3個檢核重點) A-2-1教師以「七爺」「八爺」譬喻兩種三角板，複習兩種三角板的特徵與差異為開頭，引起學生的興趣，進而帶入主題。 A2-2教師讓學生兩兩合作將兩種三角板∠1和∠4併在一起，再以量角器測量出兩個角合在一起是幾度，教師進而引導出角度的計算方法。 A-2-3教師利用練習題請學生用習得的概念解題，讓學生理解、熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述2個具體事實摘要，並對應2個檢核重點) A-3-1 教師讓學生兩兩合作，實際操作合併兩個角度，引導學生思考並討論角度的計算方法。 A-3-2教師讓學生實際操作三角板與量角器，讓學生對角度能有實質的認知，在解說重要概念時能搭配實物操作和課本
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

		圖片來說明，幫助學生學習。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述3個具體事實摘要，並對應3個檢核重點） A-4-1教師教學過程中會適時提問請學生討論發表，並讓學生實作練習題，以評估學生學習成果。 A-4-3 當學生在遇到概念較模糊的題組時，教師會再重複說明一次，或是給予學生適時的提點，例如:利用已知角如直角、平角或周角。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 （選用）	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要） B-1-1 老師徵求學生上台操作時，學生均能安靜舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要） B-2-2 學生做練習題時，老師巡視行間，發現一位學生遲遲沒動筆，就適時指導與鼓勵。
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	