

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師		蕭鈺齡		任教年級	四	任教領域/ 科目	英語
單元名稱		How' s the weather?		教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
觀課日期 及時間		_114_年_9_月_24_日 第 二 節		觀課者		何麗玉	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 運用教具「布偶」的具體操作，讓學生用英文介紹天氣。 2. 安排循序漸進的課程，讓學生以歌唱、口頭發表、遊戲、分組討論等方式進行英文提升學生的英語溝通力與學習興趣。 3. 利用習作練習和熟練課程內容，班級動靜互動掌握良好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師以提問方式引導學生思考課文內容，並請學生觀察圖片，再以問題帶領學生發表意見。 2. 教師透過走近學生、眼神交流，促進參與及熱絡互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			教師透過口頭問答與習本檢核學生的理解情形，並依學生作答結果說明常見錯誤與正確解法，同時針對錯誤較多的內容進行補充與重點講解，以調整後續教學方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
觀課省思：							
老師上課氣氛活潑，能運用多種互動方式吸引學生注意，並適時引導學生思考與回應，營造出正向、開放的學習氛圍。學生在課堂中不僅能專注聆聽，也勇於發表自己的想法，積極參與討論與回應，形成良好的師生互動與同儕交流。不過，課程各活動之間的銜接較為緊湊，若能在轉換時適度放慢腳步，留給學生思考與消化的時間，將有助於學生更好地銜接前後內容，提升學習效果。							

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：Unit 1 的歌曲唱跳 How' s the weather?

說明：讓孩子們從唱跳中學習本課的主要句型及單字, 並讓孩子們活動筋骨, 達到暖身效果。



說明：複習本課單字，請學生玩比手畫腳的遊戲



說明：並請小組同學合作猜出正確的單字



說明：氣象預報員（短劇練習）-請同學合作，模仿氣象員播報天氣，鼓勵學生勇敢 開口說。（用布偶）



說明：氣象預報員（短劇練習）-請同學合作，模仿氣象員播報天氣，鼓勵學生勇敢 開口說。（用布偶）



說明：帶領學生們複習字母拼讀和韻文。



說明：讓學生們挑戰本課句型和單字總複習。