

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林鳳美 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：李宜玲 任教年級：三 任教領域/科目：數學

備課社群： 教學單元：第三單元 毫米

觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 17 日 地點：三丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 18 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(N-II-9)
- 2.長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(N-3-12)
- 3.喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.第三冊第三單元能使用以公分為刻度單位的工具來測量物品
- 2.公尺和公分的關係及換算。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

課前透過扉頁情境、提問、布題，後面根據課本題目提問，學生根據生活經驗發表看法。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

由觀察、實作進行討論，而後發展量感與估測能力。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

上課進行提問討論及小朋友實作和口頭發表來評量學生的學習成效。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 9 月 19 日

地點：三甲教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林鳳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：李宜玲 教學單元：第三單元 毫米

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
用	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用首頁照片，有效連結學生學習動機及舊知識。 2. 用實測活動，連結生活經驗，了解長度的單位-毫米。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用問答與引導讓學生思考操作，鼓勵學生發言，師生互動佳。 2. 教師聲調變化，口氣溫和，並善用非口語技巧，有助於學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 鼓勵學生發表分享，請不同學生發表自己的看法。 2. 依據學生回答內容，澄清學生錯誤觀念，給予即時回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課一觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於認真學習的同學給予立即性的鼓勵，對於分心的學生立即輔導。對於學生的表現能夠給予適切的回應，建立課堂學習的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師說話口氣溫和而堅定，鼓勵學生思考及發表，師生互動良氣氛愉悅溫暖。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課一議課紀錄表

授課教師:林鳳美 任教年級:三 任教領域/科目:數學
 回饋人員:李宜玲 任教年級:三 任教領域/科目:數學
 教學單元:第三單元 毫米 ;教學節次:共 5 節, 本次教學為第 1 節
 回饋會談日期: 114 年 9 月 19 日 地點: 三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容, 與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優 色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- 1、教師引起動機、發展及綜合活動教學架構完整。
 - 2、教師教學進行時能行間巡視、個別指導, 並適時糾正學生錯誤觀念。
 - 3、師生互動良 踴躍。
 - 4、教師適時予以總結, 歸納學習內容。
- 二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- 1、少數學生偶有分心狀況, 可多加督促叮嚀, 學習情形會更佳。
- 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後, 由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	與同儕教師討論 分享經驗	若能針對課程內容實施延伸性練習或作業分派, 學生學習會更精熟。	李宜玲	114 年 9 月 26 日

四、回饋人員的學習與收穫:

- 1、班級上課秩序良 遵守常規, 班級經營佳
- 2、教師解說詳細、適時提問, 引導學生思考解決問題, 能立即給予回饋, 善於引導觀念的建立。
- 3、教師說話清楚, 口氣溫和, 不疾不徐, 能讓學生靜心參與課程學習。

運用教學媒體，透過聲音、圖像及動畫進行教學，不僅可增加學生的學習興趣，也能讓學生在愉悅的氣氛中習得知識。而老師在教學的過程中，要進行適當地提醒重點及掌握媒體呈現的順序，讓學生能有序地接受知識的邏輯，學習才能更穩固。

在教學過程中，常給予學生適時的讚美與鼓勵，並安排學生上台操作，對於學生發表的答案均給予支持與肯定，使學生覺得自己的參與是有意義的，從而樂於發表。評量時，在老師適切的提問引導下，學生專注於生活中物品的實際測量，並踴躍發表自己測出的成果，勇於分享自己測量的過程，學習氛圍放鬆活躍，又能積極主動地探究和解決問題。

最後在交流討論時間，師生間的互動熱絡，學生能專注於學習內容發表意見，而不會分心其它，讓老師對於學生的學習態度頗感欣慰。