

114 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>黃式吟</u>	任教年級： <u>一年級</u>	
任教領域/科目： <u>數學</u>	教學單元： <u>3-3 第幾個和幾個</u>	
觀課人員： <u>黃富美</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>114年9月25日12:50至13:20</u>		地點： <u>一甲教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114年9月26日</u>		地點： <u>一甲教室</u>

一、學習目標：

1. 能區分序數和基數的不同。
2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。

二、教材內容：

康軒版一上數學課本3-3單元

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備唱數(0~10)並確定10以內的數量。
2. 認識「上下」、「左右」、「前後」等基本方位語詞。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 用「老師說」遊戲，從中實際感受序數(第幾個)和基數(幾個)的不同。
2. 提供課本情境圖，引導學生理解用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。
3. 透過分組討論與發表，使學生熟練10以內序列物件的位置及前後關係。
4. 討論及歸納重點。

五、教學評量方式：

透過教師提問、學生實作、發表分享，並讓學生書寫習作。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年9月26日12:50至13:20

地點：一甲教室

114 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃式吟</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>3-3 第幾個和幾個</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>黃富美</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
觀察日期： <u>114年9月26日9:30至10:10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用情境圖、動畫，呈現教材內容。 2. 在遊戲互動中利用實際操作，讓學生建立序數和基數的概念。 3. 透過分組討論、解題與發表，讓學生熟練相關的學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以較慢的語速，將活動分步驟說明，讓學生清楚知道要如何進行活動。 2. 運用小組加分，讓學生更有學習動機。 3. 學生操作時，教師走動巡視，給予及時的引導、修正與讚美。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生實際操作、觀察、分組討論後，再進行發表。 2. 操作及分組討論遇到困難時，教師會從旁給予提示和引導。 3. 教師整理、歸納學生發表重點，並提出回饋，建立學生序數和基數的概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生在進行操作的練習中，有問題時會先舉手再發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師能利用分組競賽方式，給予正向回饋，鼓勵學生發表。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生作答及發表時，教師會給予時間並耐心等候；對於作答有困難者，也會給予引導及協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師態度溫和親切，正向鼓勵與肯定學生，讓學生能在輕鬆的氣氛下學習。

觀課人員：黃富美

114 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃式吟</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>3-3 第幾個和幾個</u> 回饋人員： <u>黃富美</u> 回饋會談： <u>114年9月26日12:50至13:20</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 1. 教師授課時音量適中，口齒清晰，並且能適當與學生眼神接觸。 2. 利用學生日常熟悉的遊戲，透過實際操作，讓學生建立序數和基數的概念。 3. 透過提問與學生互動，並引導學生討論發表，營造良好學習氣氛。 4. 在分組討論時，教師能於行間走動巡視，觀察小組活動，並適時給予指導。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 活動進行時，有部份同學拿出其他物品玩，並未進行老師安排的操作活動。建議可以利用同組分工合作方式，讓同學們都有職責，進而融入活動。 2. 等候學生發表的時間較長，以致最後練習課本及講解習作的題目時較匆忙，要再留意時間的掌握。 3. 學生進行互動遊戲時必須離開座位，若能讓活動空間再大一些，活動起來會更安全。 三、具體成長方向： 1. 對程度較低落的學生，可安排程度較好的同學當小老師進行協助。 2. 日後利用週三下午或寒暑假假期參加數學相關的研習，精進數學的教學能力。 3. 多與同學年老師一起討論、備課，吸取大家的教學經驗，提升教學能力。 四、觀課人員的學習與收穫： 本節課程循序漸進，授課教師示範操作並引導學生從做中學。藉由本次的觀課活動可以互相分享教學經驗，增進自己日後教學時的技巧，思考如何讓學生達到有效的學習。

114 學年度彰化縣大同國小教師公開授課



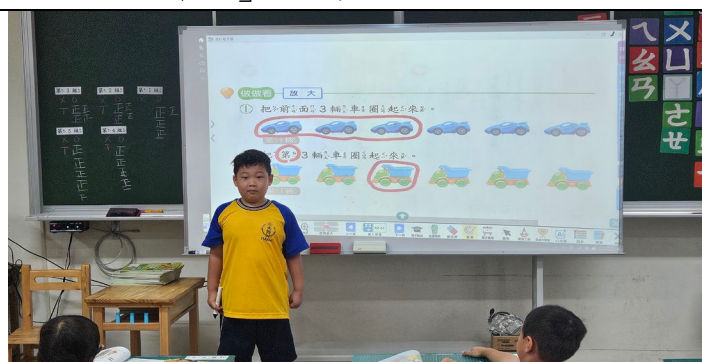
說明：「老師說」-認識序數 114. 09. 26



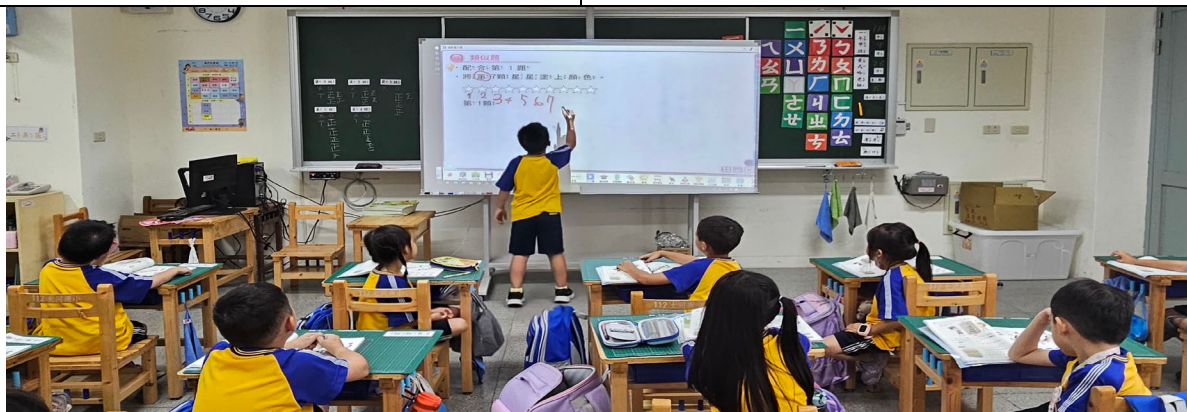
說明：「老師說」遊戲-認識基數 114. 09. 26



說明：課本p. 43「做做看」 114. 09. 26



說明：課本p. 43錯題修正 114. 09. 26



說明：重新布題-用序數描述10以內序列物件的位置並熟練序數概念 114. 09. 26



說明：重新布題-用序數描述10以內序列物件的位置並熟練基數概念 114. 09. 26