

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

觀察前會談紀錄表

授課教師：陳冰海 任教年級：五 任教領域/科目：綜合
回饋人員：周玥汝 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育
觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 1 日 地點：五甲
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 2 日 地點：五甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.覺察自己的性格特質。
- 2.了解性格的表現方法有很多面向可傳遞，也有強弱的分別。
- 3.藉由討論幫助同學達到想要擁有的人格特質。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生對於性格的認知不一，性格的特質較不易察覺。
- 2.需要注意不同性格特質學生的表達狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.活動一、性格賓果
- 2.活動二、最佳演員
- 3.活動三、最佳拍檔
- 3.以活動方式教學，引起學生的學習興趣。
- 4.以總結歸納方式提醒學生活動的主要目的。

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能夠藉由活動，體會自身的性格特質。
- 2.積極參與課堂活動。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.活動評量、口語評量、課堂觀察。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 2 日

地點：五甲

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

觀察紀錄表

授課教師：陳冰海 任教年級：五 年級 任教領域/科目：綜合
 回饋人員：周玥汝 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽；教學節次：共1節
 觀察日期：114 年 10 月 2 日 地點：五甲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 課程結束前做歸納與統整，強化學生表達的能力。 2. 呈現教材內容，讓學生能夠體認性格特質的變化。 3. 運用活潑的教學方式，喚醒學生學習的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.鼓勵學生了解性格特質對於個人的影響。 2.提供教學策略與方法，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 提供學生發表機會，增強學生回饋表達能力。 2. 鼓勵學生參與活動，並且能夠專注學習。 3. 依據學生發表狀況，加以修正教學進度及內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 回應學生學習狀況，兼顧不同程度學生的學習狀況。 2. 掌控學生上課秩序及課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師生學習氣氛佳，學習互動熱絡。 2. 妥適安排學習環境，學生樂於參與課程活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳冰海 任教年級：五 任教領域/科目：綜合
回饋人員：周玗汝 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽；教學節次：共1節
回饋會談日期：114 年 10 月 2 日 地點：五甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 協助學生認識自我特質、覺察行為模式
2. 學生透過自我覺察與互動練習來內化學習內容。
3. 讓學生對於「觀察自己」與「傾聽他人」的活動表現出高度興趣。
4. 學生依循老師的指導，達成學習目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 未來可考慮更多差異化教學策略。
2. 讓每位學生都能在舒適的方式中表達並參與。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 幫助學生更有脈絡地認識自己。
2. 做到「聽見學生的聲音」、「給予鼓勵而非評價」，這些都是在教學現場中需要持續調整的部分。