

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：_林哲永_ 任教年級_3_ 任教科目：_綜合活動_

課程主題

觀察者：_吳其學_ 觀察前會談時間：_2025.10.02_

1、教材內容：

南一版綜合活動第〔三上〕第二單元情緒觀測站

2、教學目標：

- (1). 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式。
- (2). 使用合宜的正向策略來面對情緒問題。

3、學生經驗：

已了解各種情緒的名稱與狀態，但尚未發展出合適的策略與方式來面對與調適自己不同的情緒狀態。

4、教學活動：

- (1). 我是投球高手：教師說明遊戲規則，讓學童分組後，開始投球遊戲。
- (2). 教師請學童分享投球經驗。
- (3). 教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？
- (4). 教師請學童觀察課本第 31 頁的圖例，並提問。
- (5). 遇到問題，有時候容易把問題想得很嚴重或是因缺乏自信而產生放棄的想法。但是透過確認問題，找出自己需要改進的部分去尋求協助或解決，將有助於改善。

。

5、教學評量方式：

口語評量：在投球活動後，請學生發表自己的感受，以及面對情緒問題時，要用什麼方式來面對和解決。

6、觀察時所使用的發展規準：

如教學觀察表中的評量表指標

7、觀察的工具和焦點：

- (1). 使用工具：教學觀察紀錄表
- (2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與度

8、回饋會談時間和地點：

114/10/09(四) 14:20 301 教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：綜合活動

單元：情緒觀測站

年級：三

教學日期：2025.10.09

教學者：林哲永

觀察者：吳其學

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容、設計教學活動		V	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			V	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		V	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			V	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			V	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			V	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中適時讓學生發表意見，藉以掌握學習狀況		V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			V	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			V	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 設計立杯投球教學活動，更能引起學生學習動機。				