

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅冠	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅雲	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 10 月 30 日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 10 月 31 日	地點		807 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽說讀及拼寫課本內所提及動作的英文。
2. 能運用過去進行式問答。
3. 能與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4. 能對英語學習感興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學習本課單字。
2. 學生對於英文學習感興趣。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up: Review the vocabularies they learned in the precious class.
2. Quiz time: Vocabularies
3. Review time: Ss take turns to speak out the vocabularies according to the pictures.
4. T uses a short video to motivate the students.
5. T invites some Ss to use the past continuous tense to make sentences according to the video and worksheet.
6. Guess time: What's my neighbor doing?
7. Wrap up and Assignment.

四、學生學習策略或方法：

1. 採配對練習。
2. 口語表達能力。
3. 團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表及作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 11 月 03 日

地點：二導辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃雅冠	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
授課教師		鄭雅雲	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
教學單元		康軒版Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	教學節次		共08節 本次教學為第3節			
教學觀察/ 公開授課日期		114年10月31日	地點		807教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 複習先前學過的單字後做單字測驗，教師並同時給予單字例句提示以加深連結。 2. 搭配 YouTube 短影片，引領學生迅速進入課程，之後教師帶出過去進行式句型。 3. Guess time活動，再次複習過去進行式句型，協助學生熟練學習內容。 4. 教材內容清晰、有趣，提供適當的練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師使用單字flash圖片複習單字，全班先起立，依序輪流答對坐下，激發學生的聯想力。 2. 觀看YT影片、Guess time等活動，使學生融入情境，並採配對練習。 3. 教師在教室走動，關心學生練習時的學習狀況，或學生有問題時能隨時給予協助。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 單字測驗使用聽寫方式。 2. 使用單字flash圖片複習單字，學生唸出單字即可坐下。 3. 觀看YT影片完成worksheet，此部分著重於學生的聽力及對事件順序排列的識讀理解，之後也讓學生上台寫出答案。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. Guess time活動，看圖猜測以完成句子接龍，訓練學生的邏輯思辨。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有效管理課堂活動進行，學生也相當守規矩。 2. 教師時時留意學生學習狀況，給予引導並解決學生問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用電子屏幕、視聽設備與網路影片。 2. 上課氣氛融洽與輕鬆，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅冠	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅雲	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	114 年 11 月 03 日	地點		二導辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用教室英語，提供學生聆聽英文的機會。
2. 教師提供大量圖片，和搭配 YouTube 影片，引領學生迅速進入課程。在增加學習動機後，接著帶出「過去進行式」句型：S. + was/were+ V-ing。
3. 學生藉由猜測圖片可能的答案，再次複習「過去進行式」句型，加深學生印象。
4. 教材豐富有趣，涵蓋聽說讀寫各方面能力。
5. 教師在教室走動，關心學生練習時的學習狀況；採用多元評量方式。
6. 班級經營運用良好，上課氣氛融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 整體課程進行順暢，但學生口說部分稍微缺乏，建議可以讓學生多開口。
2. 學生各自完成任務後才做討論，建議可以提供更多的團隊互助機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	-		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。V
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 單字測驗時會給大量例句，交換改後教師會一同再次檢討答案。
2. 加入小十字、大十字等抽籤方式，刺激學生的反應與提升課堂專注力。
3. 課堂間提供不同類型的練習活動，活化上課教法，也增加學習樂趣。

Grammar Focus:

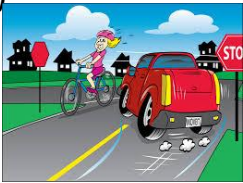
(A) Watch [the video](#) and work on the tasks below.

1. What accident happened?

(a)



(b)



(c)



2. What time did the accident happen?

(a)



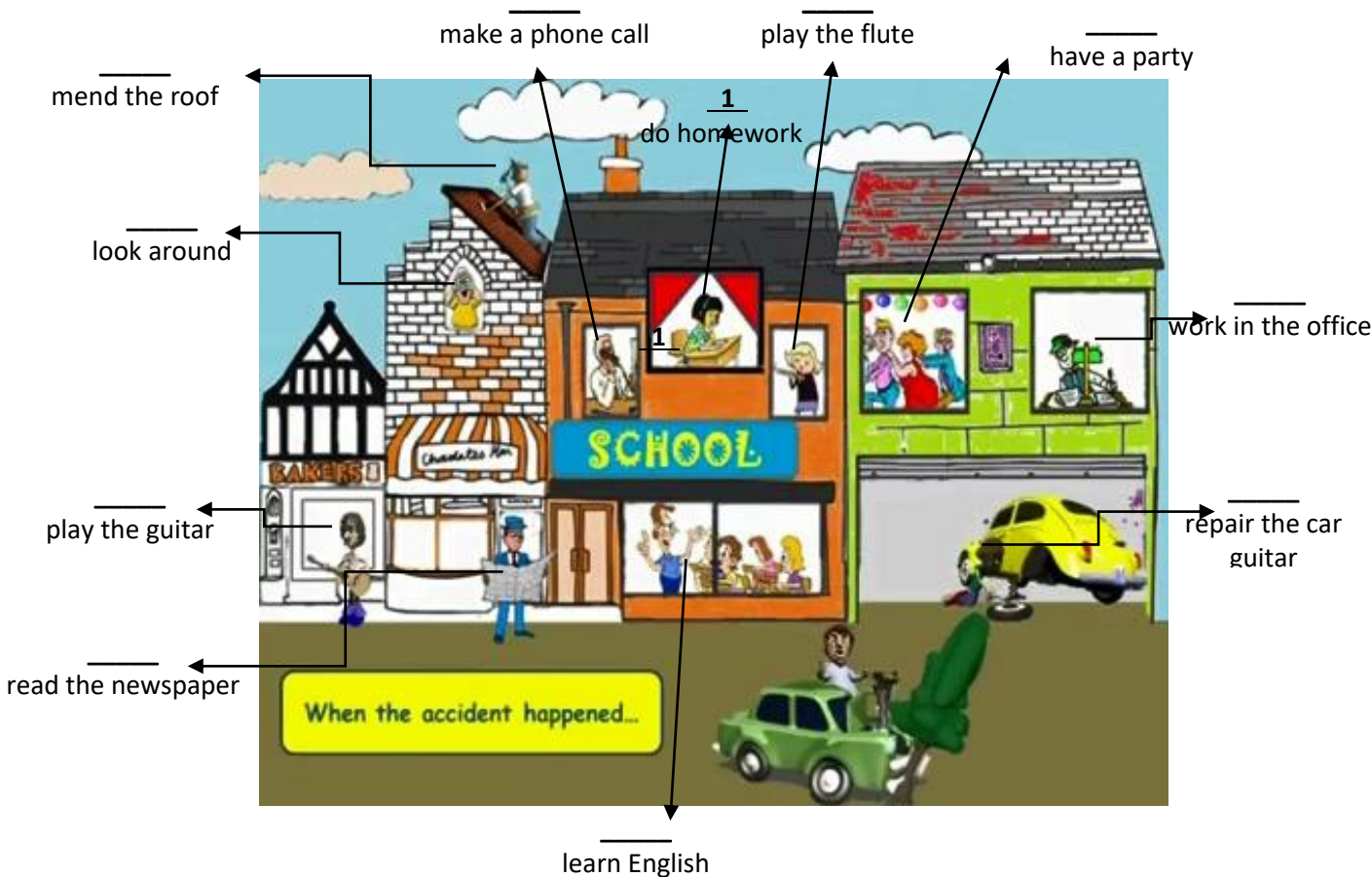
(b)



(c)



3. What were the people in the town doing when the accident happened? Number 1 ~11



(B) Make sentences according to the picture.

Q: What **was / were** **he / she / they** doing at nine o'clock?

A: He / She / They **was / were** **Ving**.

Example:

1. Q: What **was** she **doing** at nine o'clock?

A: She was **doing homework**.

2. Q:

A:

3. Q:

A:

4. Q:

A:

5. Q:

A:

6. Q:

A:

7. Q:

A:

8. Q:

A:

9. Q:

A:

10. Q:

A:

11. Q:

A: