

114 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳永良 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： 國語、數學、健康與體育
 教學單元： 扯鈴教學

觀察前會談(備課)日期： 114 年 11 月 11 日 地點： 本校教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 11 月 11 日 地點： 本校操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習表現：1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

學習內容：Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。

Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)、先前已簡單介紹過扯鈴的構造，以及扯鈴棍的收納方式。

(二)、先前讓學生接觸過扯鈴，並會做基本的起鈴動作。

(三)、有些學生本身已有扯鈴用具，熟練簡單的扯鈴基本操作。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、學生整隊練習，練習做操隊形之散開與集合動作。

(二)、熱身做體操運動，讓身體各部位活絡。

(三)、體能訓練：包括伏地挺身 10 下、仰臥起坐 10 下、操場跑步 1 圈。

四、學生學習策略或方法：

(一)、講授教學：教授扯鈴設備各部名稱以及操作要領介紹。

(二)、示範教學：老師先詳細操作示範，學生觀模之後實際操作學習。

(三)、指導教學：老師下場指導，並視需要指導並修正學生之錯誤動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)、實作評量：依指定動作，老師觀察學生的完成度來評量。

(二)、其他：觀察學生的學習態度。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 11 月 28 日

地點： 本校教師休息室

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）、課程設計原則：

1. 運動安全第一，選擇安全扯鈴，並利用空曠的地方來執行教學；教學場域周遭避免有玻璃等易碎物品，以免扯鈴碰撞發生危險。
2. 根據學生身心的發展狀況，以及舊有學習經驗來進一步發展運動技能。
3. 每一個學生皆要親自動手操作與挑戰。

（二）、教學理念：

1. 讓學生由排鈴運動中，認識校園中適合此項運動的環境。
2. 知識與技能的整合，除了詳細解說之外，學生實際去接觸、體驗與完成動作。
3. 知識、技能與態度的整合，學習不畏挑戰自我突破，更要學習幫助扶持、欣賞鼓勵他人的優良態度。

二、教學活動設計

領域科目	健康與體育		設計者	陳永良	
單元名稱	扯鈴教學		總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘。 演示教學為第 <u>2</u> 節。	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	一、先前已簡單介紹過扯鈴的構造，以及扯鈴棍的收納方式。 二、先前讓學生接觸過扯鈴，並會做基本的起鈴動作。 三、有些學生本身已有扯鈴用具，熟練簡單的扯鈴基本操作。。				
設計依據					
學科價值定位		一、培養身體運動協調的能力。 二、培養勇於嚐試、自我挑戰不畏艱難的能力。 三、培養欣賞、鼓勵、幫助他人的能力。			
領域核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
單元課程學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
	學習內容	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。			
單元課程目標		一、認識學校的運動空間。 二、了解在各場地適合進行的運動，建立使用安全運動場地的觀念。 三、鼓勵學生養成良好的運動習慣。 四、學會扯鈴的基本操作方式，會做起鈴、運鈴、拋鈴等基本的扯鈴動作。 五、學生嘗試挑戰，鼓勵學生展現自我，能主動要求學習更難的動作。			

核心素養呼應說明		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。	
	所融入之學習重點	團體當中個別差異是客觀的存在，鼓勵表現優良、動作正確的學生帶頭進行示範，形成正面激勵。同儕互相鼓勵加油，引導正向之團體動力。	
教學設備／資源		安全扯鈴、扯鈴棍	
參考資料		康軒版健康與體育二上課本、教師手冊	
教學目標		一、認識學校的運動空間。 二、了解在各場地適合進行的運動，建立使用安全運動場地的觀念。 三、鼓勵學生養成良好的運動習慣。 四、認識扯鈴各部件構造及名稱。 五、學習扯鈴基本運鈴技巧，能操作扯鈴的基礎初階動作，例：拋鈴、上下運鈴，並鼓勵學挑戰金蟬脫殼、扯鈴繞腳等更高階動作。	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備：			
（一）教師：安全扯鈴、扯鈴棍棒組。		2 分	1. 教學前完成。
（二）學生：班長帶隊至集合地點，執行全班整隊、做操隊形之準備動作。			2. 班長帶隊至集合地點，執行全班整隊、做操隊形之散開與集合動作。
二、暖身活動：			
（一）、熱身做體操運動，讓身體各部位活絡。		6 分	
（二）、體能訓練，包括伏地挺身 10 下、仰臥起坐 10 下、操場慢跑 1 圈。		6 分	
（三）、集合整隊(班級自動踏步整隊)。		2 分	
【發展活動】			
一、教授扯鈴設備各部名稱及操作要領，以及學習重點、操作時的基本動作和注意事項。		4 分	
二、老師現場先詳細操作示範，分段講解以便讓學生容易理解，讓學生之後實際操作學習。		2 分	
三、將學生分開，每個人分配一小塊場地練習，老師下場個別指導，遂一指導並修正學生之錯誤動作。		14 分	3. 老師根據現場個別學生的程度及狀況，並視需要修正學生之動作。
【總結活動】			
一、集合統整，把學生操作的過程當中，最容易犯的錯誤部分再次提醒修正。		2 分	
二、鼓勵表現優良、動作正確的學生帶頭進行示範，形成正面激勵。		2 分	4. 鼓勵而不強迫，避免學生內心恐懼形成陰影。
三、挑戰自我，鼓舞之前無法正確操作的學生再次挑戰，同儕互相鼓勵加油。			