

# 彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表 114學年度 第1學期

|                                      |                                    |                                                                                                                   |                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 回饋人員<br>(觀課教師)                       | <u>黃郁雯</u>                         | 任教領域/科目                                                                                                           |                                   |
| 授課教師                                 | <u>陳秀蜜</u>                         | 任教領域/科目                                                                                                           | 自然                                |
| 教學單元                                 | 植物的繁殖                              | 教學節次                                                                                                              | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 114年9月24日<br>9:30 至 10:<br>10      | 地點                                                                                                                | <u>自然專科教室</u>                     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                       |                                   |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                   |                                   |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1教師提問請學生說出生活經驗中有種                                                                                             |                                   |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | 過植物嗎?再請學生踴躍發表，會後歸納種                                                                                               |                                   |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 植時發現植物有不同的繁殖方法。<br>A-2-3 為了讓教學內容更清楚熟練，教師教                                                                         |                                   |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       | 授完的次標題內容後，會讓學生整理畫重點。<br>A-2-4每個次標題內容、影像及影片結束<br>後，教師會先提問後歸納。如：學生了解植<br>物如何利用根、莖、葉進行繁殖及了解營養<br>器官繁殖VS種子繁殖的差異性。學生學習 |                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                           | 如何發現問題及了解學習重點。                                       |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | A-3-1每個次標題內容、影像及影片結束<br>後，教師會善用提問法，鼓勵學生勇於思考及踴躍發表回答問題，如教師將學生分組，<br>討論不同植物可以使用不同的營養器官來<br>進行繁殖？學生分組討論後上台發表報告。<br>A-3-2老師運用指導記憶策略，親自示範操<br>作並請學生複述，讓學生更具體知道教學內<br>容。<br>A-3-3分組討論時，老師會走動至各組巡視指導，隨時掌握學生的學習情形。 |                                                      |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1分組討論後藉由學生發表回答，適時<br>給於口頭讚美回饋，再一起討論及修正，提<br>高學生學習成效。<br>A-4-2學生發表植物在進行繁殖方式時的注<br>意事項與要領後，教師再口頭複述其方法要<br>領，增強與加深學生的學習表現。                                                                               |                                                      |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。<br>(選用) |                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 層面                                 | 指標與檢核重點                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與         | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|                                    | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                                                                                                                                                                                     | B-1-1學生熟知課堂規範，發言及課堂秩序良好                              |
|                                    | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                                                                                                                                                                                     | B-1-2分組討論後藉由學生發表回答，適時<br>給於口頭讚美回饋，再一起討論及修正，提高學生學習成效。 |

|    |                                 |                                    |
|----|---------------------------------|------------------------------------|
| 輔導 | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                    |
|    | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1善用自然專科教室分組座位與資源，有效促進師生互動與學生學習 |
|    | B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     | B-2-2課堂學習氣氛溫暖師生與學生之間合作良好。          |