

數學領域四上第 1 單元 (1-3) 教案

領域/科目		數學	設計者	梁嘉茜
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		一億以內數的換算		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。		
融入議題與其		●人權教育		

2

- 畫家族線
- 兒童分組討論、發表。如：

億 萬 一
9 8765 4321。

結論：4個數字一家族。

- 孩子練習將課本數字畫家族線。
- 古早時候的十進位(源自 EECC 課例)
- 滿十進一位值，從萬位後改變位值名稱逐一呈現，製造趣味。

女 每 大 及 抄 式 欠 加 涼 萬 千 百 十 個
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- 布題二：如：
- ①「欠」有幾「萬」？
- ②「大」有幾「加」？

製造麻煩

- 導入家族概念：

千	百	十	個
千萬	百萬	十萬	萬
千億	百億	十億	億
千兆	百兆	十兆	兆

- 布題四：在定位板上記記看。
- 7個萬、2個千、1個十和8個一合起來是多少？
- 兒童分組討論、發表。如：

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
			7	2	0	1	8

合起來是72018。

- 6個十萬、2個百萬、1個萬、6個百和5個一合起來是多少？
- 兒童分組討論、發表。如：

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
	2	6	1	0	6	0	5

合起來是2610605。

- 3個千萬和15個百萬合起來是多少？
 - 兒童分組討論、發表。如：
- 10個百萬是1千萬，15個百萬是1個千萬和5個百萬合起來的，3個千萬和

3

●實作表現

6

●參與討論

●口頭發表

●參與態度

5

●參與討論

12

●參與討論

●口頭發表

●實作表現

●參與態度

1個千萬合起來是4個千萬。

千 萬 位	百 萬 位	十 萬 位	萬 位	千 位	百 位	十 位	個 位
4	5	0	0	0	0	0	0

合起來是45000000。

●試試看：

- ①6個十萬、3個千和9個十合起來是（ ）。
- ②2個千萬、5個萬和1個十萬合起來是（ ）。
- ③6個千萬、15個百萬和9個十萬合起來是（ ）。

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①6個十萬、3個千和9個十合起來是（603090）。
- ②2個千萬、5個萬和1個十萬合起來是（20150000）。
- ③6個千萬、15個百萬和9個十萬合起來是（75900000）。

～第三節結束/共6節～

5

●實作表現

●參與態度

參考資料

●南一版數學四上教師手冊及陳維民、謝涓婷老師 EECC 課例