

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

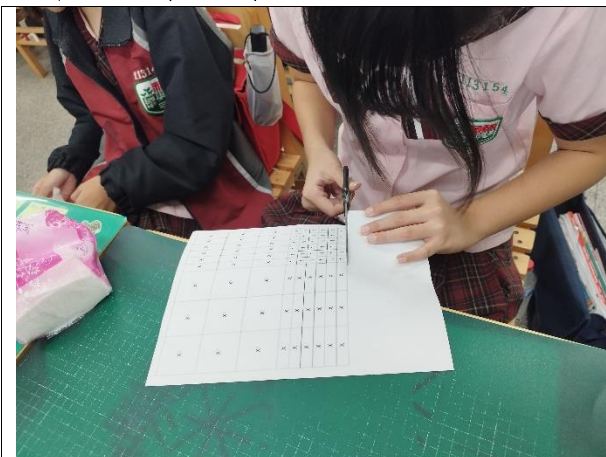
- 一、 單元名稱：3-1 提公因式與乘法公式作因式分解
- 二、 上課時間：114 年 11 月 03 日，第 三 節
- 三、 任課班級：八年二班
- 四、 授課老師：洪證堂 老師
- 五、 觀課人員：葛煜仁 老師
- 六、 議課時間：114 年 11 月 03 日，第四節

教學者自我回饋
一、 優點方面：以分組加上幾何方式進行，學生較易進入代數的數學世界；也比較容易發現個別學生的學習狀態 二、 可改進之處：時間許可狀況下，設計之活動應考慮針對學生學習狀況做檢討並進行改良 三、 所遭遇之困境： 1、學生起點行為落差極大，各組進行速度、結果，都不容易做到控制 2、家長只在意分數，認為活動方式進行課程只是浪費時間，造成之誤解，便認為老師教學不力
觀課人員回饋
一、教學者優點
1、利用矩形概念、紙板.....等學生常見的物品，將數學課程設計成拼圖形式，讓學生對課程的排斥感降低了許多 2、在教室內各組之間走動，可以更有效的觀察到不同孩子的差異
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1、會有少部分學生無法跟上其他同學在遊戲進行上的速度，也會出現只熱衷拼圖但不想轉化成算式的學生 2、在意考試的學生，對於遊戲形式會表現出排斥
三、在觀課過程中的收穫
1、設計活動是好方法，學生會比較精神集中； 2、課堂規範，學生會在活動進程序之中主動建立
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1、可以設計出不同難易度的活動，讓程度不一的學生能有適合自己的學習活動 2、以活動方式進行，教學進度也受到了影響，如何兩全其美，會是值得討論的課題

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：114 年 11 月 03 日



說明：學生製作教具過程



說明：學生依據題目練習



說明：學生依據活動設計練習操作過程



說明：學生依據題目練習之結果



說明：學生活動設計進行操作



說明：組員與授課教師、觀課教師互動