

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

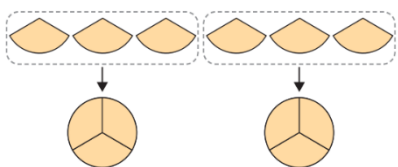
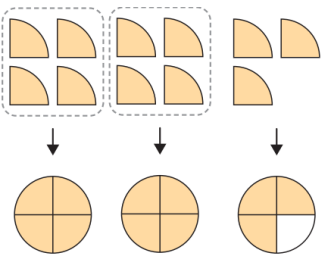
領域科目	數學	設計者	楊宗憲
單元名稱	假分數化成整數或帶分數	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生有分數的基本概念，知道分數與整數的差別		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
0	1	第 1 節課	1. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 2. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。
	2	第 節課	
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

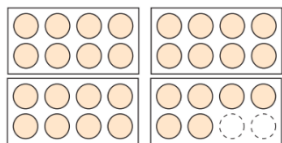
教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		
學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		

學習目標	1. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 2. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【活動 3】假分數化成整數或帶分數 ○能將假分數化成整數或帶分數 ●布題五： $\frac{6}{3}$ 張薄餅也可以說是幾張薄餅？  • 兒童分組討論、操作並發表。如： ① $\frac{6}{3}$ 張薄餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張， $6 \div 3 = 2$ ，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。 ② $6 \div 3 = 2$ $\frac{6}{3} = 2$ 答：2 張 ●布題六： $\frac{11}{4}$ 片酥餅也可以說是幾片酥餅？答案用帶分數表示。  • 兒童分組討論、操作並發表。如： ① $\frac{11}{4}$ 片是 11 個 $\frac{1}{4}$ 片，4 個 $\frac{1}{4}$ 片可以合成 1 片， $11 \div 4 = 2 \cdots 3$ ，11 個 $\frac{1}{4}$ 片，可以合成 2 片，剩下 3 個 $\frac{1}{4}$ 片，是 $2\frac{3}{4}$ 片。 ② $11 \div 4 = 2 \cdots 3$ $\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}$ 答： $2\frac{3}{4}$ 片		14	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
		14	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
		12	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

●布題七：1 盒水梨有 8 個， $\frac{30}{8}$ 盒水梨也可以說是幾盒水梨？答

案用帶分數表示。

• 兒童分組討論、發表。如：



$$30 \div 8 = 3 \cdots 6$$

$$\frac{30}{8} = 3\frac{6}{8}$$

答：3 $\frac{6}{8}$ 盒

學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

能完成指定活動

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思