

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校		南鎮國民小學		教學年級	國小四年級(甲班)
教材來源		康軒版 自然科學第三冊		單元名稱	地表物質停看聽
授課教師		徐麗娟		教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	我們生活在地球表面，地表上有高山、平原、河流、海洋等環境，有生物也有非生物，本單元是學習認識地表物質的最佳素材，觀察地球表面的外形特徵，作為規劃認識地表環境變動的準備，進而執行地震防災演練。本單元在活動安排面，期望透過影片欣賞、討論、資料收集與分享，培養學生長期觀察的耐性、解決問題的能力與積極主動的學習精神。			
	班級特性	四年甲班共有 16 位學生，男生 8 人，女生 8 人，個個活潑可愛，上課樂於表達，踴躍發言，無特殊行為學生。教師利用榮譽競賽，以分組模式進行觀察與討論，並以個人方式發表經驗教學，每位學生皆能積極參與。此教學模式正持續於學期中，目前學生上課情形專心穩定。			
關課關注焦點		1. 學生是否能用心聆聽與分享？ 2. 學生是否能清楚思考問題，為地表物質分類？			
學生學習素養				學生學習重點	
E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，持續探索自然。				1. (內容) 不同的地表環境各有特色，有些地表產生變化，生物如何適應。 2. (表現)透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	
本節課預設流程					
階段	學習活動			時間	教學導引留意處
導入	1. 分享曾經去過的地表環境，如海邊、溪流、高山。 2. 帶領學生進行「動物配對」之團康遊戲。			10 分	1. 協助引導學生進行思考與發表。 2. 留意遊戲時，教室之秩序控制。
展開	1. 利用影片、圖片觀察地表環境之特徵、地形與組成。 2. 了解各種地表環境之生物類別。			15 分	1. 若學生回答不完整，可請其他同學加以補充或教師修正。 2. 發表之後，鼓勵學生給予讚美或建議。
延伸跳躍	1. 討論生物生存需要那些地表環境的非生物物質並發表。 2. 舉例說明生物會選擇適當之地表環境居住。			10 分	1. 教師進行桌間巡視，了解學生上課情形，給於適當引導。 2. 注意學生專心程度，察看有無錯誤，適時提醒協助。
總結	1. 口頭評量地表環境由那些物質組成。 2. 進行曼陀羅思考法-九宮格學習單書寫。			5 分	1. 以教科書上之照片作為學生觀察標的。 2. 學生能小組合作學習，完成學習單。