

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表（共備、說課）

授課教師： 黃鏡樺 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 本土語-閩南語

回饋人員： 施曼麗 任教年級： 一年級 (選填) 任教領域/科目： 本土語-閩南語
(選填)

備課社群： _____ (選填) 教學單元： 閩南語第三課

觀察前會談(備課)日期： 114 年 10 月 20 日 地點： 閩南語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 10 月 21 日 地點： 閩南語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 教師以活潑的教學方式帶領學生開心的學習該課內容，並讀/唱該課課文，學生在歡唱中學習閩南語。
2. 教師透過學生角色扮演練習對話，是很生活化的學習。
3. 教師以實物讓學生練習閩南語的數數，和說出品名，譬如三支鉛筆，可以練習單位和數量，以加深學生的印象。
4. 帶領學生唱動物閩南語兒歌，可以擴展課本以外的相關內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 部分學生的閩南語程度較差，老師未整節課皆使用閩南語教學。
2. 學生上臺練習時無法全班學生皆練習到，可能採取分組方式可以充分練習。

三、教師教學預定流程與策略：

準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

歷程：搭配附件使用，配合課本題目更明確熟悉單位的比較

評鑑：實作表現、參與討論、專心聆聽

四、學生學習策略或方法：

1. 閩南語教師以唸謠開始上課可以收心，學生可以快速進入學習課程中。
2. 教師請學生分組上臺取出某數量的某物品，透過實務的練習可以加深學生的印象。
3. 教師帶領學生以唱跳方式學習閩南語可以激發學生的活力和興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表等方式

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>黃鏡樺</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用口說來增加印象 2. 過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 黃鏡樺 任教年級： 一 任教領域/科目： 閩南語

回饋人員： 施曼麗 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 114 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過朗讀讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>黃鏡樺</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日 地點： <u>閩南語教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 透過附件貼紙的使用，開啟了孩子學習的良好動機 2. 師生互動過程中老師能提醒正確使用附件的操作 3. 同儕彼此間也能互相關照協助 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師以活潑的教學方式帶領學生開心的學習該課內容，並讀/唱該課課文，學生在歡唱中學習閩南語。 2. 教師透過學生角色扮演練習對話，是很生活化的學習。 3. 教師以實物讓學生練習閩南語的數數，和說出品名，譬如三支鉛筆，可以練習單位和數量，以加深學生的印象。 4. 帶領學生唱動物閩南語兒歌，可以擴展課本以外的相關內容。 三、回饋人員的學習與收穫： 1. 閩南語教師以唸謠開始上課可以收心，學生可以快速進入學習課程中。 2. 教師請學生分組上臺取出某數量的某物品，透過實務的練習可以加深學生的印象。 3. 教師帶領學生以唱跳方式學習閩南語可以激發學生的活力和興趣。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 以提問、發表等方式來進行

公開授課照片



說明：老師先用講解說明



說明：讓學生使用具體操作



說明：課堂中適時予以指導



說明：統整此節上課內容