

南一版數學領域二上第 8 單元（8-2）教案

領域/科目		數學	設計者	劉惟綸
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識以5分鐘為單位的幾時幾分		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
教材來源		●南一版數學二上第8單元		
教學設備/資源		●課本、習作、電子書、平板 ●線上時鐘網站： https://clock.hle.com.tw/		
學習目標				
1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分 ●布題四：他們幾時幾分到達<u>亞洲</u>區？ - 兒童討論與發表：時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ - 時針指在 10 和 11 之間，分針指在 5。 - 時針指在 10 和 11 之間，是 10 點多。 - 分針走 1 大格，是 5 分鐘。 - 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 - 兒童用平板撥撥看時鐘，撥出 10 時 25 分，並發表結果。 ●試試看：看圖填填看。  時鐘上是□點□分，分針再走 1 大格是□點□分。 - 兒童各自解題、發表。如：時鐘上是 7 點 15 分，分針再走 1 大格是 7 點 20 分。 - 兒童用平板撥撥看時鐘，撥出 7 時 15 分和 7 時 20 分，並呈現結果。 ●布題五：他們幾時幾分到達<u>歐洲</u>區？ - 兒童討論與發表。如：11 時 30 分。 - 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ ◆ 如：時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6，所以是 11 點半。 11 點半也可以怎麼說？ - 兒童討論與發表。如： - 分針從 12 到 6 走了 6 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，是 30 分鐘，所以是 11 點 30 分。 11 點半可以說是 11 點 30 分，也可以說是 11 時 30 分。	15 10 15	●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表
參考資料 ●南一版數學二上教師手冊		