

觀察前會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：四 任教科目：健康與體育領域

課程主題：單元-健康體適能

觀察者：施〇秋 曾〇玲 林〇鑫 觀察前會談時間：114.9.26(五)15:00~15:20

一、教材內容

1. 教材內容已充分掌握住，但希望能加入一些較為生動的對話，吸引小朋友的注意，讓上課更加活潑有趣。
2. 示範教學時，能留心全班學生，若有特殊學生的情況，應妥善安排。
3. 請把握學習重點，教學時要多加能注意教學的品質與流程。
4. 教師做示範，請注意向學生說明實施相關安全注意事項。

二、教學目標

1. 請老師先將總綱與課綱及核心素養弄清楚，教室的製作才能抓住重點。
2. 教學目標以能保持平衡並完成規定之動作為主。
3. 能正確運用課程所學習的動作，並應用於日常生活中。

三、學生經驗

1. 學生能注意生活中情境，包括健康知識是否有類似的情況，舉例向學生說明。
2. 請小朋友說說健康知識的生活例子，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。
3. 以前是否有類似健康知識的經驗，聯結之前的體驗印象，構建目前的學習情境。

四、教學活動

1. 引起動機：聯結學生過往學習經驗，勾起學習動機和興趣。
2. 活動1 示範教學：以此暖身，讓學生身體先預熱，了解健康知識的事件。
3. 活動2 操作練習：先讓全部學生練習討論一次，教師分析學生發表的情形，請加以改進。
4. 活動3 實際測驗：操作練習後，請一位同學上來操作示範。
5. 活動4 綜合活動：教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

五、教學評量方式

1. 操作評量：觀察學生是否能指示健康知識正確的回應動作。
2. 口語評量：能說出注意事件有哪些？學生的回應如何？體適能測驗注意的事項有哪些？

六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
2. 學生分組來進行教學，避免學生太累。

七、觀察的工具和焦點

1. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
2. 從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

1. 時間：114.10.7 上午 10:10
2. 地點：辦公室

# 彰化縣海埔國小114學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：健康體適能

觀察日期：114年10月3日

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                                         |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|----------------------------------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                                              |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |     | V  |     | >能有效掌握學生新知識                                  |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       |     | V  |     |                                              |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         |     | V  |     |                                              |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | V  |     | >教材內容能清楚呈現給學生，並能引導學生正確觀念。<br>>教師能適時歸納總結學習重點。 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |     | V  |     |                                              |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    |     | V  |     |                                              |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |     | V  |     |                                              |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | V  |     |                                              |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |     | V  |     |                                              |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       |     | V  |     |                                              |
| 3. 運用有效教學技巧     | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | V  |     | >能運用所學的教學技巧，幫助學生有效的學習<br>>教師問答技巧良好，教學情境維繫適當。 |
|                 | 3.1 引發與維持學生學習動機       |     | V  |     |                                              |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | V   |    |     |                                              |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |     | V  |     |                                              |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |     | V  |     |                                              |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | V  |     |                                              |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | V   |    |     |                                              |
| 4. 善於運用學習評量     | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    |     | V  |     | >評量能以電子方式及口問呈現                               |
|                 | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | V  |     |                                              |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |     | V  |     |                                              |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | V   |    |     | >口語清晰、音量也適中                                  |
|                 | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | V  |     |                                              |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | V  |     |                                              |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    | V   |    |     |                                              |
| 6. 有效班級經營輔導     | 5.4 師生互動良好            |     | V  |     | >教室秩序維持良好，有助學生有效的學習。<br>>教師教學熱忱高，學生注意力集中。    |
|                 | 6.1 教室秩序常規維持良好        |     | V  |     |                                              |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     | V  |     |                                              |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     | V  |     |                                              |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     | V  |     |                                              |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | V  |     |                                              |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | V  |     |                                              |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     | V  |     |                                              |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：施鳳秋



# 彰化縣海埔國小114學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：健康體適能

觀察日期：114年10月3日

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                                                    |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|---------------------------------------------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                                                         |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |     | V  |     | >掌握學生新知識，確實有效。                                          |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       |     | V  |     |                                                         |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         |     | V  |     |                                                         |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | V  |     | >能正確而清楚講解重要概念或技能。<br>>教師能適時歸納總結學習重點。<br>>正確而清楚講解重要概念或技能 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |     | V  |     |                                                         |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    |     | V  |     |                                                         |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |     | V  |     |                                                         |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | V  |     |                                                         |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |     | V  |     |                                                         |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       |     | V  |     |                                                         |
|                 | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | V  |     |                                                         |
| 3. 運用有效教學技巧     | 3.1 引發與維持學生學習動機       |     | V  |     | >引發與維持學生學習動機，幫助學生有效的學習<br>>教學活動的轉換與銜接能順暢進行。             |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | V   |    |     |                                                         |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |     | V  |     |                                                         |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |     | V  |     |                                                         |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | V  |     |                                                         |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | V   |    |     |                                                         |
|                 | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    |     | V  |     |                                                         |
| 4. 善於運用學習評量     | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | V  |     | >依實際需要選擇適切的評量方式                                         |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |     | V  |     |                                                         |
|                 | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | V   |    |     |                                                         |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | V  |     | >教室走動或眼神能關照多數學生                                         |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | V  |     |                                                         |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    | V   |    |     |                                                         |
|                 | 5.4 師生互動良好            |     | V  |     |                                                         |
| 6. 有效班級經營輔導     | 6.1 教室秩序常規維持良好        |     | V  |     | >適時增強學生的良好表現。<br>>適時實施生活教育。                             |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     | V  |     |                                                         |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     | V  |     |                                                         |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     | V  |     |                                                         |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | V  |     |                                                         |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | V  |     |                                                         |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     | V  |     |                                                         |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

曾美玲

# 彰化縣海埔國小114學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：健康體適能

觀察日期：114年10月3日

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                                                |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|-----------------------------------------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                                                     |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |     | V  |     | >結合學生的生活經驗。                                         |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       |     | V  |     |                                                     |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         |     | V  |     |                                                     |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | V  |     | >能提供適當練習以熟練學習內容。<br>>教師能適時歸納總結學習重點。<br>>設計情境啟發思考與討論 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |     | V  |     |                                                     |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    |     | V  |     |                                                     |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |     | V  |     |                                                     |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | V  |     |                                                     |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |     | V  |     |                                                     |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       |     | V  |     |                                                     |
|                 | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | V  |     |                                                     |
| 3. 運用有效教學技巧     | 3.1 引發與維持學生學習動機       |     | V  |     | >善於變化教學活動或策略<br>>有效掌握教學節奏和時間。                       |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | V   |    |     |                                                     |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |     | V  |     |                                                     |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |     | V  |     |                                                     |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | V  |     |                                                     |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | V   |    |     |                                                     |
|                 | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    |     | V  |     |                                                     |
| 4. 善於運用學習評量     | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | V  |     | >根據學生學習狀況或評量結果調整教學                                  |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |     | V  |     |                                                     |
|                 | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | V   |    |     |                                                     |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | V  |     | >口語清晰、音量適中                                          |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | V  |     |                                                     |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    | V   |    |     |                                                     |
|                 | 5.4 師生互動良好            |     | V  |     |                                                     |
| 6. 有效班級經營輔導     | 6.1 教室秩序常規維持良好        |     | V  |     | >妥善處理學生的不當行為。<br>>安排適當的學習情境。                        |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     | V  |     |                                                     |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     | V  |     |                                                     |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     | V  |     |                                                     |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | V  |     |                                                     |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | V  |     |                                                     |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     | V  |     |                                                     |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

林育全



# 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：六 任教科目：健康與體育領域

課程主題：單元-健康體適能

觀察者：施O秋 曾O玲 林O鑫 觀察後會談時間：114.10.7(二)10:10~10:30

## ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色

1. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
4. 能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
5. 教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。

### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。
2. 示範教學可指定學生，並請學生示範，以達到更良好的教學效果。
3. 操作練習注意安全，須留心練習狀況，以免練習過程有學生動作錯誤。
4. 適能檢測學生的體能是否合適，須充分考量學生的身體狀況。

### 三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。