

114 學年度彰化縣 萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>王浚吉</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/校訂</u>
觀課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>六年級</u>		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第一課</u> <u>米的守護神</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 17 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>五年 2 班</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>五年 2 班</u>	

一、學習目標：

1. 專心聆聽教師的提問，以完整的句子來回答問題，並尊重同學的發言。
2. 認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。
3. 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。

二、學生經驗：

1. 學生能夠有效地與他人分工合作，共同完成一個專案或活動。他們具備團隊合作的經驗，懂得如何分配工作、協調進度，並在過程中相互支援，最終達成共同的目標。
2. 學生對於動手操作的實作活動，展現出高度的積極性與熱情。他們不僅樂於投入，更願意在過程中主動提出想法，並與同儕進行深入的討論與交流，共同解決問題、尋求最佳方案。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。
2. 教師能利用 powerpoint 簡報，請學生依照教師的布題進行討論與發表。
3. 學生透過討論和學習單，能說出本節內容摘要。

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：動畫幫助記憶及使用資訊，藉由視覺的刺激加深印象。
2. 認知策略：討論「影片中，神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為行神」，促進了解及記憶，並將活動討論融入學習以幫助理解。
3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。

4.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

1. 口頭提問：這項活動旨在訓練學生專心聆聽，並從中抓出重點的能力。
2. 口頭發表：讓學生練習怎麼清楚地表達想法，同時提升他們的傾聽與組織能力。
3. 互相討論：透過討論，讓學生對神農大帝的傳說與貢獻有更深刻的理解。
4. 學習單：藉由填寫學習單，讓學生了解台灣與家鄉祭拜農業神「神農大帝」的信仰。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 17 日 12：40 至 13：20

地點：五年 2 班

114 學年度彰化縣 萬來國小 公開授課—觀察紀錄表

任課教師	<u>王浚吉</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	<u>彈性/校訂</u>	
觀課教師	<u>姚惠雅</u>	任教年級	<u>六年級</u>			
教學單元	<u>第一課</u> <u>米的守護神</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>五年 2 班</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以投影機播放神農大帝各種造型的圖片以引起動機。 2. 老師提問：如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？學生討論與發表 3. 教師播放「神農大帝」影片讓學生觀看。 4. 透過影片提問，藉由提問了解神農大帝的事蹟與貢獻。 (1)神農大帝做了哪些事讓百姓想要紀念祂。 (2)神農大帝是哪些人的守護神。 (3)神農大帝還有哪些別名。 (4)神農大帝的臉色有幾種變化？ 師生共同討論，綜合以上問句的答案，了解神農大帝的事蹟與貢獻。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由學生討論，學生答錯時馬上給予觀念澄清。 2. 請每個學生根據布題討論與發表。 3. 老師會到各排間巡視，並適時提點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由動畫與布題討論，令學生對「神				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	農大帝的事蹟與貢獻。」有更具體的理解。 2. 運用口頭回答、討論等方式評估學習成效。 3. 老師根據學生討論模糊或不當之處進行探討，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生離題或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3.當進行團體活動或討論時，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用動畫、圖卡、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2.教師以正向口語(很棒)鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣 萬來國小 觀察後回饋會談紀錄

任課教師	<u>王浚吉</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/校訂</u>
觀課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>六年級</u>		
教學單元	<u>第一課</u> <u>米的守護神</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 17 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>五年 2 班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以 powerpoint 引起學習動機，學生發表踴躍。
3. 教學步驟流暢，內容生動有趣，能運用多元教學方式了解學生學習成效。
4. 善用正向的語言和行為來支持學生的回答。
5. 班級秩序好，學生們都熱情地參與各種活動和討論。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 發表時，多數學生能完成遵守發言規定並注意傾聽，但有少數之學生不舉手就自行發表且會離題，應另想方法幫助學生融入課程及班級秩序中。

三、 具體成長方向：

1. 多請教有經驗的老師、參加進修課程或社團，或是上網找資料，讓自己的專業能力更上一層樓。
2. 基於這次教學的觀察與心得，可以多和觀課老師、同年級的老師一起聊聊，互相交換意見，讓彼此的教學都變得更好。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.課前充分的教學準備工作充分，讓教學順暢、學生輕鬆學習、學習事半功倍。
- 2.課程內容結合影片欣賞，學生樂於學習，參與感大增，增進學習動力。