

領域/科目	數學		設計者	林振皓
實施年級	四年級上學期		教學節次	共_7_節，本次教學為第_6_節
單元名稱	8-3 四則運算-先乘除後加減(南一版)			
設計依據				
學習重點	學習表現	● n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 ● r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 ● r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	核心素養	● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	● N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 ● R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 ● R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		
教材來源		南一版數學四上		
教學設備/資源		電子黑板、情境投影片(PPT)、生活任務卡（加/減/乘/除）、小市集價目表		
學習目標				
● 能以心算/筆算正確完成 3 位數以內加減、二位數乘法、除法題（正確率$\geq 80\%$）。 ● 能說出每一題「為什麼選用這一種運算」，並用估算檢核答案是否合理。 ● 在生活情境（小市集）中，能正確運用四則解決至少 2 個任務。 ● 能於小組合作中，分工解題並以完整算式與句子表達結果。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第六節課開始】 壹、課前準備 （一）教師：電子黑板、情境投影片(PPT)、生活任務卡（加/減/乘/除）、小市集價目表 學生：數學課本、文具		

貳、引起動機 進課暖身-「快問快答」 •教師引導：投影 6 題心算快題（例：$320+180$、$999-99$、19×5、$36\div 6\cdots$）。 •學生活動：個人紙筆作答，並同時喊出「運算名」。 •重點提問：你為什麼選加法/乘法？用估算檢查：大約是多少？ •目的：喚醒先備知識，建立「先判斷運算→估算→筆算」流程意識。	5 分鐘	課堂參與 口語發表
參、發展活動 1. 情境引入 「開張了！小市集」 投影價目表（見附錄 A），宣布任務故事：今天大家要當採購小隊，完成老師指定的「採買清單」與「預算任務」。 2. 分組闖關活動（核心活動） • 總共分四站： - A 加法站「加油站」 - B 減法站「找找差」 - C 乘法站「倍倍棒」 - D 除法站「平均分」。 • 共同規則： ① 先判斷運算並說理由 ② 先做估算 ③ 再做正式算式 ④ 派 1 人口頭報告 15 秒 各站任務示例 A 加法站（日常加總） (1) 小明買麵包與飲料各 1 份，共多少元？ (2) 班級募款第一天 \$368、第二天 \$425，合計？ B 減法站（找差/剩餘） (1) 錢包原有 \$500，買便當 \$75 與餅乾 \$56，還剩？ (2) 體育器材一共 120 顆球，用掉 47 顆，還有？ C 乘法站（倍數/多件） (1) 鉛筆每枝 \$12，買 8 枝要多少？ (2) 便當 \$75，一組 4 個，共？若有活動「買 3 減 \$15」，四個便當多少？（先乘後減） D 除法站（平均分/等分） (1) 96 顆糖平均分給 6 組，每組幾顆？ (2) \$180 想平均分給 4 人，每人可得多少？還會有餘數嗎？若有，怎麼處理？	3 分鐘 20 分鐘	課堂參與 口語發表 實際演練 小組討論與 分享

3. 全班統整 「我們怎麼選運算？」 小組分享 1 題：說明為什麼選加/減/乘/除、展示估算與正式答案。	3 分鐘	
4. 老師統整內容，帶小朋友歸納「如何判斷關鍵字」與「常見錯誤」。 關鍵字： 加（合計/總共） 減（剩下/差） 乘（每…/幾倍） 除（平均/每人） 流程：估算→筆算→回到題意檢核 口訣：先乘除、後加減；有括號先括號	4 分鐘	
綜合活動 （一）複習今日課程內容 複習今天學到的重點和口訣 口訣：先乘除、後加減；有括號先括號 （二）回家作業 數習 P. 82、83 【第六節課結束】	5 分鐘	課堂參與 口語發表
參考資料： 南一四上數學課本 南一四上數學電子書 十二年國民基本教育課程綱要		