## 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目		國語文寫作	設計者	劉順興				
實施年級		國小5年級	總節數	共 3 節,此為第 3 節,計 40 分鐘				
單元名稱 看!		看見台灣的美麗與哀愁	<b>見台灣的美麗與哀愁</b>					
設計依據								
學量	學習表	5-III-4 區分文本中的客觀事實 與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出者 達清楚,段落分明,符合主題的 作品。	Ę	國-E-A2:透過國語文學習,掌握 文本要旨,培養溝通合作與理性思 辨的能力 國-E-B1:理解與運用本國語言文 字,表情達意,增進閱讀理解與寫 作能力				
	學習內	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科 演進、環境發展的文化內涵。		國-E-C1:透過文本了解本國及各 地區文化內涵,培養關懷在地與全 球議題的能力				
SDGs	實質內	涵 SDG 11:永續城鄉 SDG 15:陸:	SDG 11: 永續城鄉 SDG 15: 陸地生態					
議題融入	所融入 學習重		讓五年級的學生在學習寫作技巧的同時,思考社會與環境議題,培養世界公民的素養。					
與其他領域/科目 的連結		自然科學領域 從科學角度理解「美麗」背後的機制和「哀愁」造成的後果						
教材來源		康軒版 國語第 11 冊						
教學設備/資源 學習目標		1. 智慧教室螢幕、電子書 2. 台灣地理環境照片集(各地區代表性景觀和環境問題照片) 3. 寫作引導單(包含段落結構範例和客觀/主觀表述示例)						

- 1. 透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。
- 2. 透過作者的所見所聞(客觀事實),找到他的觀點(主觀想法)。
- 3. 利用蒐集到的材料寫出一篇文章。

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
第一階段 引起動機(5分鐘)	5分鐘	1. 協助引導同學之間			
1. 範文賞析與分析		進行思考。			
(1)教師展示一篇優秀的環境觀察文章					
(2)請學生找出文章中的客觀描述和主觀感受部分,以					
及段落結構特點					
第二階段 發展活動(25分鐘)					
1. 個人寫作時間(15 分鐘)	15 分	1. 若有學生回答不完			
(1)學生根據上節課的引導單完成「看見台灣的美麗與	鐘	整處,可請別位學生			
哀愁」文章		加以補充或教師修			
(2)要求:至少包含四個段落(背景介紹、美麗之處、		正。			
存在的問題、感受/建議)		2. 教師到小組之間了			
a. 清楚區分客觀事實描述和主觀感受判斷		解學生上課情形,給			
b. 提出至少兩項具體且可行的改善建議		於適當引導。			
(3)教師巡視指導,針對有困難的學生給予個別協助					

2. 互評與回饋(10分鐘)	10分	
(1)學生兩兩一組,交換文章閱讀	鐘	1. 注意學生是否將重
(2)根據評量表給予對方回饋:		點書寫出來,察看有
a. 文章是否有清楚的段落結構?		無錯誤,適時提醒協
b. 能否區分客觀事實和主觀判斷?		助。
c. 環境問題的描述是否具體?		
d. 改善建議是否實際可行?		
第三階段 總結活動 (10 分鐘)	10分	1. 教師統整歸納,若
1. 成果分享(5分鐘)	鐘	時間許可皆讓每位學
(1)邀請 2-3 位學生分享自己的文章		生表達自我看法
(2)全班給予回饋		
2. 學習總結與應用(5分鐘)		

## 試教成果:

本次以「看見臺灣的美麗與哀愁」結合 SDGs 的國語文寫作試教,預期將產生以下三大成果:

1. 寫作質量與深度提升(技能面)

學生的寫作文章將不再是單純的寫景或抒情,而是具備雙軌式的邏輯架構,能清晰區分並描寫臺灣的「美麗」與「哀愁」。文章內容將有效融入 SDGs 議題(如海洋垃圾、水資源汙染、生態破壞),並結合社會、自然課的具體知識,使描寫更真實、論述更有力。學生能運用譬喻、擬人等修辭,豐富文章的情感表達。

2. 素養與議題探究能力養成(知識面)

透過跨領域學習,學生能將國語文的文字表達能力,應用於真實社會議題的探討。他們將學會分析臺灣的困境(哀愁)與全球永續發展目標(SDGs)的關聯,培養批判性思考的能力。學生不僅能提出問題,還能在文章結尾提出具體、可行的行動方案與呼籲,展現小公民的責任感。

3. 情意與責任感的深化(情意面)

課程成功激發學生對生長土地的深厚情感與社會責任感。透過實地觀察或資料探究,學生對臺灣的美麗與哀愁產生更深刻的同理心與關懷。最終的寫作成果不僅是一篇作文,更是他們對這片土地的讚嘆、反思與承諾,證明了素養導向教學的有效性。

參考資料:康軒版 國語第11冊教師手冊

若有參考資料請列出。

附錄:無