

文德國小繪本《飛微星上的線線事件》教學課程方案

領域 / 科目	生活	設計者	歐蓓縈
實施年級	2 年級	教學節次	共 4 節
單元名稱	一起交朋友		

設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	核心素養	● E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	● D-I-2 情緒調整的學習。		
議題融入	學習主題	● 性別平等教育—性別權力關係與互動		
	實質內涵	● E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
教材來源		繪本《飛微星上的線線事件》、自編教材		
教學設備 / 資源		繪本《飛微星上的線線事件》、情緒卡、懷特圖卡、瑞德圖卡、耶魯對話小卡、圖畫紙、畫筆。		
學習目標		● 覺察自己不同的情緒和感受，並瞭解情緒對他人產生的影響。 ● 學習合宜的人際互動技巧，並能經營美好的人際關係。 ● 合宜的表達自己的需求與情緒，展現生活禮儀。		

教學活動設計（第一節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師說明：「（出示繪本）我們今天要來看一個關於毛線人交朋友的故事。並詢問學生最好的朋友是誰？你們之間有吵架過嗎？是為了什麼事情吵架？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友會發生什麼事呢？」	5 分鐘	

二、發展活動 1. 活動一：繪本導讀 (1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「一定要一直一起嗎？」。	5 分鐘	
(2) 問題討論 ■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。 ● 維維安希望每天都見面，但是菲立想每天都見面嗎？ ● 菲立剪斷線後，維維安做了什麼事情？ ■ 教師在黑板張貼情緒卡（開心、傷心、害怕、驚嚇、生氣、其他）後詢問問題，請學生站至所選定的情緒前，並邀請學生分享為什麼。 ● 你覺得知道菲力剪斷線後，維維安的心情會怎麼樣？為什麼？ ● 維維安威脅要公開菲立的秘密，你覺得菲立的心情會是怎麼樣呢？為什麼？	10 分鐘	
(3) 你會怎麼做？ 教師將學生依照 3 的倍數分組，將繪本中「想一想」的三個問題隨機分給不同組別，請學生分組討論 10 分鐘，並請小組輪流以自由形式報告或演出討論結果。 ■ 每個人維持關係的方法一樣嗎？ ■ 改變兩人間的關係，可以單方面決定嗎？ ■ 當兩人對關係的期待不同，該怎麼樣「搶救」呢？	15 分鐘	
三、總結活動 教師總結各組所想到的辦法，向學生說明，每個人對維持關係的想法都不太一樣，大家可以和朋友多多溝通，找出兩個人都滿意的方法。	5 分鐘	

教學活動設計（第二節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

一、引起動機 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」	5 分鐘	
二、發展活動 1. 活動一：繪本導讀 (1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「最棒最高級的線，為什麼不被接受？」。	5 分鐘	
(2) 問題討論 ■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。 ● 誰的身上有很多條線？ ● 懷特選了什麼線綁在瑞德身上？ ■ 教師在黑板張貼情緒卡（開心、傷心、害怕、驚嚇、生氣、其他）後詢問問題，請學生站至所選定的情緒前，並邀請學生分享為什麼。 ● 瑞德發現身上被綁了羊毛線的時候，你覺得他的心情怎麼樣？ ● 懷特被瑞德拒絕綁線的時候，你覺得他的心情怎麼樣？	10 分鐘	
(3) 你會怎麼做？ 教師請小組抽籤決定組別代表懷特或瑞德，並出示繪本最後一頁，請小組討論問題 10 分鐘，以自由形式報告或演出討論結果。 ■ 如果你是懷特，你要怎麼告訴對方「我想跟你綁在一起」？ ■ 如果你是瑞德，你要怎麼告訴對方「我不想跟你綁在一起」？	15 分鐘	

三、總結活動 教師總結各組所想到的辦法，向學生說明，每個人對於建立關係都有不同的想法，大家可以回家再想想看，如果是自己要跟別人建立關係，還有什麼方法呢。	5 分鐘	
--	------	--

教學活動設計（第三節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」	5 分鐘	
二、發展活動 2. 活動一：繪本導讀 (1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本的第一個故事「斷掉的線要怎麼接？」。	5 分鐘	
(2) 問題討論 ■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。 ● 品客跟耶魯因為兩個人聚在一起的時候話題變少了，所以他們最後決定做什麼事？ ● 品客怎麼處理剪斷的線？ ● 你覺得為什麼耶魯要把剪斷的線收好？ ■ 教師發下圖畫紙跟色筆，詢問學生：「你覺得耶魯看到品客把線丟掉，臉上的表情會是什麼樣子呢？」請學生畫出耶魯臉上的表情，並邀請學生上台分享。	10 分鐘	
(3) 你會怎麼做？ 教師將請「想一想」中耶魯和菲力的對話做成小卡，隨機分配給小組，請小組討論「如果你是耶魯的朋友，你會給他們什麼建議？」並以自由形式報告或演出討論結果。	15 分鐘	
三、總結活動 教師總結各組給耶魯的建議，並提醒學生，每個人的行為都會對別人產生影響，所以在做出行動前，可以多想想別人的感受再行動。	5 分鐘	

教學活動設計（第四節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

一、引起動機 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」	5 分鐘	
二、發展活動 3. 活動一：繪本導讀 (1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「一個人可以綁很多線嗎？」。	5 分鐘	
(2) 問題討論 ■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。 ● 瑞德跟布魯因為什麼事情分開？ ● 布魯在新家因為什麼原因跟朋友一起綁上線？ ■ 教師發下圖畫紙跟色筆，詢問學生：「你覺得布魯發現瑞德身上綁很多條線的時候，他的表情是什麼呢？」請學生畫出布魯臉上的表情，並邀請學生上台分享。	10 分鐘	
(3) 你會怎麼做？ 教師將學生依照 3 的倍數分組，將繪本中「想一想」的三個問題隨機分給不同組別，請學生分組討論 10 分鐘，並以自由形式報告或演出討論結果。 ■ 一個人身上可以綁很多條線嗎？ ■ 有公平的關係跟不公平的關係嗎？ ■ 身上綁越多線，就會越開心嗎？	15 分鐘	
三、總結活動 教師總結各組的想法，並提醒學生每個人對於交朋友的感受都不同，大家可以選擇自己舒服的方式來交朋友，但是同時也要注意對方的感受。	5 分鐘	