

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈書旻	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/數學
授課教師	陳君淑	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第九單元平面圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2025__年__10__月__16__日 13:30 至 15:30		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__2025__年__12__月__24__日 10 : 30 至 11:10		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.透過具體物認識邊、角和頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角、3 個頂點 3.認識正方形和長方形有 4 個邊、4 個角、4 個頂點。 4.知道多邊形有幾個邊、幾個角、幾個頂點。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1 日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形、圓形等物品。 2.對形狀有初步的認識及分辨能力。 3.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件並依形狀加以分類。 4.能辨認長方形、正方形、三角形、圓形並使用標準名稱描述。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 搭配動畫引起兒童學習興趣並發問布題。 (二)發展活動 1. 兒童取出附件第 37 頁三角形狀圖卡。 2. 兒童實際操作討論發表。如:直線的地方叫邊。 3. 兒童實際操作討論發表。如:兩條直線所夾的地方叫角。 4. 兒童實際操作討論發表。如:尖尖的地方叫頂點。 5. 兒童實際操作討論發表。如:每個三角形有 3 個邊、3 個角、3 個頂點。					

(三)統整活動

- 1.完成課本 142 頁兒童實際操作討論發表。如:每個圖形有 4 個邊、4 個角、4 個頂點。
- 2.完成課本 142 頁兒童實際操作討論發表。如:黃色圖形有 4 個邊、4 個角、4 個頂點。
- 3.完成課本 142 頁兒童實際操作討論發表。如:巧克力盒有 6 個邊、6 個角、6 個頂點。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過仔細觀察、觸摸圖卡的形狀，認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。
- 2.透過仔細觀察、觸摸圖卡的形狀，認識三角形有 3 個邊、3 個角、3 個頂點，正方形和長方形有 4 個邊、4 個角、4 個頂點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：透過形狀圖卡觀察、觸摸，了解三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。了解三角形有 3 個邊、3 個角、3 個頂點，正方形和長方形有 4 個邊、4 個角、4 個頂點。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_2025_年_12_月_25_日_13：30至_15：30_

地點：__二甲教室__