

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英文領域		教學者	許慈寧
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	讓學生透過活動，認識自己的聲音、句型等，並能適時表現。			
學習重點	學習表現	1. 認識本課單字並書寫。 2. 能以英語明確表達、分析、自己所想並了解與他人的意思。 3. 學習連結學習經驗。 4. 能了解課文並自行運用及表達	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 運用身體、聲音、情感、時間、即興創作、動作等元素。 2. 應用音樂歌曲形式，學習英語語言歌唱。 3. 學習唱英文歌--- One, two three, four, five		
議題融入	1. 接納自我。(不論英語發音如何，皆要勇於發聲) 2. 察覺及發現自己的能力 ----- 邊唱歌邊打節奏。			
教材來源	躍讀--- 網路視聽媒體 及 翰林電子書+視聽媒體			
教學設備/資源	英文教本及網路播放影音設備。			
學習目標	1. 透過活動練習，認識自己的聲音、語言的表達。 2. 透過與相異同學的整合練習，學習掌握句型的變化與應用。 3. 培養同學之間的對話，進而增加同學互動，建立彼此人際關係及自信心。 4. 透過表達自己意思，進而掌握自己特色，展現優點。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 放課文聽力，讓教室充滿英語學習環境。 2. 帶動同學們發音念單字及課文。 3. 老師句型解說及學生模擬練習。 4. 學生書寫學習單。 5. 檢討學習單 6. 交代下次課程內容。			0 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 1 分鐘	(第一節 課程)
參考資料：				

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	李姿儀	觀課日期	114 年 10 月 22 日
授課教師	許慈寧	教學年/班	807
教學領域 教學單元	B3 L3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>許慈寧</u> 任教年級： <u>807</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： <u>B3 L3</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日 回饋人員： _____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片**

日期：

說明	
說明	
說明	