

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

人們的生活離不開飲食，兒童經由探究營養午餐菜單內容，察覺到米飯是常見主食，透過對各種米製食物的觀察與探究，認識到更多的米製品，知道米食文化的多元性。

二、主題說明

領域科目	生活	設計者	吳錚蓉
課程主題	第三主題 米食好好吃 3-1 米食大集合	總節數	共 8 節，320 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施 年級	二年級
學生學習 狀況分析	1.學生在校吃營養午餐，對於午餐菜單不陌生，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能從營養午餐菜單內容看到米飯的重要性，也能在探索活動中察覺出米飯有不同的種類。 3.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
設計依據			
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	

學習目標	認知	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。				
	技能	1.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	態度	1.傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	融入單元	環境教育				
與他領域／科目連結		(非必要項目)				
教學策略						
教學設備／資源		電腦、投影機				
參考資料		翰林版生活科第四冊教師手冊				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	三	1	米食大集合	學習表現	同上	1. 能探究營養午餐菜單內容。 2. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3. 能分享自己吃過的飯食餐點。 4. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。
				學習內容	同上	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	米食大集合	時間	40 分
學習目標	1. 能探究營養午餐菜單內容。 2. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3. 能分享自己吃過的飯食餐點。 4. 能知道米製品有哪些。		

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：第 50～51 頁 學校營養午餐菜單 (二)學生：課本第 50～51 頁 活動二、菜單裡的祕密 二、引起動機 一起來看看營養午餐菜單 ● 教師請學童 4 人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒粬條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……） 二、發展活動 (一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。 (2) 麵類：炒粬條、義大利麵。 (3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。 (二) 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2) 粬條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粬條是米磨成漿做成的。 (三) 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 (四)教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米做的呢？」 1. 學童腦力激盪將想到的米製品名稱分組寫在黑板上。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 米香，它可以看見米原本的樣子。 (2) 碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。 (3) 粽子是用糯米做的。 (4) 爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。（此處為學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。） 3. 統計講解完黑板上的米製品，看看哪組得分最多。（若有重複的米製品，則不予計分。） 三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納： 1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。 2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。	1. 翰林生活科第四冊教師手冊 2. 教學媒體(教學電子書) 3.電腦、單槍投影機、電子白板	1. 形成性-口語評量／能說出營養午餐菜單內容。 2.形成性評量-能列出日常生活中常見的米製品。

3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。 (三) 教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？ 【總結活動】 1. 教師歸納總結：學校的菜單是經過營養師的設計，注重均衡飲食，每樣食物都要嘗試，不挑食才有益健康。 2. 教師歸納總結：透過生活中實地踏查，探索、檢驗、發現米製品的種類。		
---	--	--